



Indicatori				
	Comportamento corretto e responsabile in ogni contesto	Comportamento corretto in ogni contesto	Comportamento generalmente corretto.	Comportamento da migliorare
Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne sa spiegare le ragioni anche nel coinvolgere gli altri all'osservanza.	Osserva autonomamente le regole date e condivise e ne coglie l'importanza per il benessere comune.	Osserva le regole date e / o condivise, pur attraverso occasionali sollecitazioni.	Osserva occasionalmente le regole date e / o condivise, nonostante le sollecitazioni individuali e gli interventi formativi posti in essere dal team docenti o dai compagni all'interno della classe.
Partecipazione attiva al lavoro della classe.	<p>La partecipazione al lavoro comune è autonoma, costante e costruttiva, ricca di contributi significativi, originali e di qualità.</p> <p>Comprende quali comportamenti assumere nelle diverse situazioni interattive.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma e ricca di contributi personali.</p> <p>Interviene spontaneamente nelle conversazioni e nelle discussioni con interventi personali pertinenti.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato.</p> <p>Ascolta dibattiti e discussioni, ma solo qualche volta vi partecipa spontaneamente ovvero ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e in qualche occasione interviene in modo spontaneo e pertinente.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi talvolta poco pertinenti al contesto.</p> <p>Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su suoi interessi personali e qualche volta interviene con semplici osservazioni ovvero interviene solo su sollecitazione dell'insegnante.</p>
Impegno per il benessere comune.	<p>Accetta con serenità difficoltà e insuccessi facendone strumento per il miglioramento.</p> <p>Negli scambi comunicativi rispetta i punti di vista degli altri e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze.</p> <p>Generalmente tende a evitare i conflitti e a trovare stra-</p>	<p>Accetta serenamente difficoltà e insuccessi e chiede aiuto per superarli.</p> <p>Negli scambi comunicativi rispetta convinzioni / opinioni diverse dalla propria e interviene senza interrompere e senza imporsi.</p> <p>Generalmente tende a evitare i</p>	<p>Generalmente controlla le proprie reazioni di fronte a difficoltà e insuccessi e accoglie eventuali proposte per gestire la situazione.</p> <p>Negli scambi comunicativi generalmente rispetta convinzioni / opinioni diverse dalla propria senza interrompere e senza imporsi.</p> <p>Su sollecitazione dell'adulto, ac-</p>	<p>Controlla a fatica le proprie reazioni di fronte a difficoltà e insuccessi.</p> <p>Negli scambi comunicativi raramente considera il punto di vista altrui.</p> <p>In diverse occasioni è coinvolto in situazioni conflittuali.</p> <p>Solo in qualche occasione partecipa spontaneamente ad azioni di solidarietà.</p>

	<p>ategie di mediazione, anche quando non vi è non vi è direttamente coinvolto / a.</p> <p>Assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto nei confronti di chi è in difficoltà.</p>	<p>conflitti e a trovare strategie di mediazione quando necessario.</p> <p>Assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto nei confronti di chi è in difficoltà.</p>	<p>capacità di mediare e comporre i conflitti in cui si trova coinvolto.</p> <p>Se sollecitato, mette in atto i comportamenti di solidarietà suggeriti dall'adulto.</p>	
<p>Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.</p>	<p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali si assume anche compiti di controllo, di riordino.</p> <p>Garantisce con i propri comportamenti l'ordine e la sicurezza propria e dei compagni all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico, in situazioni strutturate / non strutturate, di emergenza, reale o simulata.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere e sa spiegarne le ragioni.</p>	<p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.</p> <p>Assume comportamenti appropriati per tutelare l'ordine e la sicurezza propria e altrui all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico, in situazioni strutturate / non strutturate, di emergenza, reale o simulata.</p> <p>Sviluppa consapevolezza dell'importanza di adottare corretti stili di vita per la salute e il benessere.</p>	<p>Ha generalmente cura per le proprie cose e quelle comuni, anche se talvolta necessita della presenza e delle indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Conosce i criteri - base di sicurezza dell'ambiente scolastico e assume prevalentemente comportamenti prudenti in situazioni strutturate, anche di emergenza, reale o simulata.</p> <p>Riconosce che le proprie azioni influenzano la salute e il benessere individuali e collettivi.</p>	<p>Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni.</p> <p>Se sollecitato, si uniforma alle regole per la sicurezza nelle diverse situazioni della vita scolastica.</p> <p>Riflette su semplici azioni quotidiane relative alla salute e al benessere personale.</p>
<p>Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia.</p>	<p>Assume spontaneamente ruoli di responsabilità in classe o in occasione di eventi pubblici e li assolve con attenzione e accuratezza.</p>	<p>Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe o in occasione di eventi pubblici e li assolve con serietà e impegno.</p>	<p>Accetta ruoli di responsabilità in classe o in occasione pubbliche e li porta a termine, anche se supportato dalle indicazioni dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Esegue i compiti che vengono espressamente richiesti e affidati se costantemente sollecitato dall'insegnante o dai compagni.</p>