

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARDARELLI- MASSAUA- SCROSATI"

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria Massaua-Scrosati

La seguente proposta viene elaborata dai docenti, seguendo la normativa della Legge n.92 del 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo, organico e completo che stimoli e sviluppi l'apprendimento di ciascuno.

“Le ultime Indicazioni richiamano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. La scuola è direttamente coinvolta nell'obiettivo n.4, “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, un'opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annue** e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti, a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e

fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i bambini al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo sia al termine del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
<p align="center">Italiano</p> <p align="center">Arte</p> <p align="center">Musica</p>	<p align="center">Conoscenza di sé e degli altri.</p>	<p>Elaborare e sperimentare regole adeguate ai bisogni propri e altrui (individualità, relazione con il gruppo, condivisione di emozioni positive).</p>	<p align="center">12</p>
<p align="center">Inglese</p> <p align="center">Matematica</p>	<p align="center">Conoscenza di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere le diversità culturali: le feste e le tradizioni(Halloween, Natale, Pasqua ecc.).</p> <p>Conoscere attività legate alla solidarietà e multiculturalità.</p> <p>Avviare alle prime conoscenze della matematica attraverso semplici racconti.</p>	<p align="center">4</p>
<p align="center">Educazione motoria</p>	<p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto e alla cura di sé e degli altri.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p>	<p>Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>Condividere e collaborare nelle attività e nel gioco in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Avviare alla comprensione del concetto di squadra e gioco individuale.</p> <p>Avviare alla comprensione dell'importanza del rispetto di regole condivise.</p> <p>Promuovere sane abitudini alimentari.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé anche in riferimento all'igiene personale.</p>	<p align="center">5</p>
<p align="center">Storia</p>	<p align="center">Educazione al rispetto di regole condivise.</p>	<p>Conoscere le norme di comportamento e il loro susseguirsi nei diversi momenti della giornata scolastica(ingresso-uscita-mensa-intervallo).</p>	<p align="center">3</p>

Religione Cattolica	<p>Educazione al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.</p> <p>Scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>Rispettare tutto ciò che è stato creato e tutto ciò che è stato costruito dall'uomo.</p>	2
<p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>Riconoscere, orientarsi e rispettare gli spazi scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Osservare ed iniziare a conoscere la segnaletica stradale.</p> <p>Condividere il materiale.</p> <p>Iniziare a scoprire le funzioni dei dispositivi digitali.</p>	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	<p>Rispettare gli ambienti della natura.</p> <p>Promuovere la scoperta dei primi concetti di raccolta differenziata e riciclo.</p>	3
			Totale 33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole.	Rispettare le regole di classe. Imparare ad entrare in relazione con l'altro per condividere, ascoltare ed autoregolarsi nelle attività, in modo costruttivo e creativo. Rilevare la presenza di regole diverse in base a differenti contesti.	10
Inglese Matematica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto e alla cura di sé e degli altri.	Apprendere e utilizzare parole che esprimono emozioni e stati d'animo. Conoscere tradizioni, feste di culture diverse. Promuovere attività legate alla solidarietà e multiculturalità. Riconoscere che il nostro sistema numerico è interculturale.	4
Arte Musica Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto e alla cura di sé e degli altri. Educazione alla salute e al benessere.	Promuovere attività di musica, arte e movimento come mezzo espressivo-comunicativo. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	6
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Comprendere che le azioni hanno delle conseguenze (causa-effetto).	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente. Educazione stradale.	Riconoscere i vari ambienti e rispettare le norme per la loro salvaguardia. Conoscere le prime regole del codice della strada.	3
Religione cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere la multiculturalità come arricchimento per la crescita della propria identità.	2
Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Usare in modo consapevole le risorse idriche ed energetiche, comprendendo che la vita degli esseri viventi è strettamente connessa. Iniziare ad usare i dispositivi digitali per i propri scopi.	5
			Totale 33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
Italiano Inglese	Educazione all'identità, all'appartenenza e al rispetto delle diversità.	Stimolare il dialogo, l'ascolto, il rispetto dei tempi d'attesa, il lavoro di gruppo ecc. Comprendere che la diversità è una caratteristica personale e una ricchezza per gli altri.	9
Storia	Riconoscere la necessità delle norme per la buona riuscita della vita di gruppo.	Conoscere il passato e le prime civiltà come esempio dell'importanza del gruppo. Condividere e rispettare regole comuni.	3
Scienze	Salvaguardia del territorio.	Comprendere che l'azione dell'uomo ha notevole impatto sull'equilibrio dell'ecosistema. Promuovere azioni di salvaguardia.	3
Geografia Tecnologia	Educazione ambientale. Sviluppo ecosostenibile. Tutela del patrimonio Ambientale.	Riconoscere le principali cause d'inquinamento. Riflettere sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Raccolta differenziata.	4
Matematica	Produrre, elaborare dati e informazioni.	Stimolare a porsi domande (la curiosità come base della conoscenza). Avviare all'analisi di una situazione problematica (ricercare soluzioni con il metodo scientifico). Soluzione di situazioni problematiche. Realizzare grafici.	4
Arte Musica Educazione Motoria	Rispetto delle regole. Educazione stradale. Rispetto dell'ambiente e delle diversità.	Adottare norme di prudenza a scuola e durante il percorso extrascolastico. Interagire nel gruppo dei pari per il raggiungimento di un obiettivo comune.	7

		Costruire manufatti- attrezzi- strumenti musicali con materiale di riciclo e utilizzarli in attività espressive.	
Religione cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione all'identità, all'appartenenza e al rispetto delle diversità.	Comprendere che i principi cristiani sono norme per una pacifica convivenza.	3
			Totale 33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
Italiano	La dignità dell'essere umano.	Riconoscere l'identità personale, i propri bisogni e quelli altrui. Sviluppare atteggiamenti di empatia verso l'altro.	6
Storia Inglese Religione cattolica	L'identità e il senso di appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. Conoscere i valori stabiliti dalla Carta Costituzionale. Rilevare similitudini tra la nostra Costituzione e quella di altre nazioni. Valorizzare le diverse culture.	8
Geografia Tecnologia	Partecipazione attiva. Cittadinanza digitale.	Promuovere comportamenti corretti per la sicurezza. Assumere responsabilità. Rispettare luoghi e il patrimonio culturale. Avviare ad un uso responsabile di internet.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	Sviluppare una buona educazione alimentare. Comprendere che le risorse (acqua-aria-cibo) devono essere un bene universale.	4
Matematica	Produrre, elaborare dati e informazioni.	Analizzare dati. Avviare ad un confronto logico-intuitivo (cooperative learning ecc.). Rappresentare dati anche attraverso il gioco. Costruire grafici. Trovare diverse soluzioni a situazioni problematiche, individuando la più logica.	5

<p>Educazione motoria</p>	<p>Salute e sicurezza. Educazione stradale.</p>	<p>Norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Prove di evacuazione. Assumere iniziative di responsabilità nella giornata scolastica(gioco, attività di gruppo).</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p>	<p>3</p>
<p>Arte Musica</p>	<p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Promuovere valori di rispetto ambientale e culturale verso monumenti e natura.(FAI)</p>	<p>3</p>
			<p>Totale 33</p>

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>Istituzioni nazionali e internazionali.</p>	<p>Comprendere l'utilità delle regole e leggi in una comunità civile. Conoscere le istituzioni dello stato italiano. Conoscere la Costituzione italiana. Conoscere le feste nazionali. Conoscere la Carta dei diritti dell'uomo, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea. Conoscere gli organismi mondiali. Acquisire sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conoscere la realtà dell'adozione.</p>	<p>10</p>
<p>Inglese</p> <p>Religione cattolica</p> <p>Musica</p>	<p>Identità ed appartenenza.</p>	<p>Conoscere le diverse culture (bandiera, inno, giornata della memoria ecc).</p> <p>Valorizzazione delle identità ed appartenenza.</p>	<p>5</p>
<p>Scienze</p>	<p>Cittadinanza attiva.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere la realtà del volontariato.(FAI- WWF)</p> <p>Studiare gli effetti dell'inquinamento.</p> <p>Comprendere la necessità di promuovere energie rinnovabili.</p>	<p>3</p>
<p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio.</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza dei Parchi locali-regionali-nazionali e come preservarli.</p> <p>Conoscere le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Europa e le istituzioni mondiali.</p> <p>Prevenzione del Cyberbullismo.</p>	<p>4</p>

Matematica	Produzione, elaborazione dati e informazioni.	<p>Avviare all'analisi, al confronto e alla valutazione della credibilità e affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>La probabilità come strumento utile nella vita dei cittadini, per comprendere come le scelte di ognuno si riflettano nella società.</p> <p>Leggere e comprendere grafici.</p> <p>Avviare all'analisi di indagini statistiche.</p> <p>Cooperative learning.</p>	5
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<p>Conoscere e rappresentare elementi del nostro patrimonio culturale.</p>	3
Educazione motoria	Educazione alla salute e alla sicurezza.	<p>Norme di sicurezza.</p> <p>Eseguire attività motorie individuali e di gruppo.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada.</p>	3
			Totale 33

CLASSI PRIMA- SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
Alternativa	<p>Dignità dell'essere umano.</p> <p>Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole.</p> <p>Educazione all'identità, all'appartenenza e al rispetto delle diversità.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>Favorire lo sviluppo di qualità personali, il senso di responsabilità, la collaborazione.</p> <p>Riconoscere i valori principali della pace, uguaglianza e libertà, come bisogni primari e necessari per il benessere comune.</p> <p>Promuovere atteggiamenti che tengano conto dei bisogni propri e altrui (individualità, relazione con il gruppo, condivisione di emozioni positive).</p> <p>Scoprire comportamenti socialmente accettabili, attraverso la lettura e l'ascolto di alcune storie e leggende.</p> <p>Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Riconoscere la multiculturalità come fonte di ricchezza.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada.</p>	2
	Rispetto dell'ambiente.	Rispettare gli ambienti della natura anche attraverso il concetto di raccolta differenziata e riciclo.	Totale 2

CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ORE
	<p>La dignità dell'essere umano.</p> <p>Identità e senso di appartenenza.</p>	<p>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza.</p> <p>Comprendere la funzione delle regole nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>Favorire la conoscenza e l'assunzione di valori indispensabili per una serena e pacifica convivenza.</p>	2

<p>Alternativa</p>		<p>Sviluppare ed esercitare la capacità di collaborare e interagire con culture diverse.</p> <p>Approfondire il senso della propria appartenenza ad una comunità familiare, locale, regionale e nazionale.</p> <p>Sviluppare la riflessione critica sui grandi temi della conoscenza.</p> <p>Conoscere la vita e le esperienze di altruismo, pace, libertà, di grandi personaggi.</p>	
	<p>Rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Sviluppare la sensibilità nei confronti degli elementi naturali da tutelare e da proteggere.</p> <p>Comprendere che l'azione dell'uomo ha notevole impatto sull'equilibrio dell'ecosistema.</p> <p>Esprimere proposte per la conservazione del benessere universale.</p> <p>Promuovere la cultura della raccolta differenziata e del riciclo.</p>	
	<p>Cittadinanza attiva.</p> <p>Istituzioni nazionali e internazionali.</p> <p>Educazione all'identità, all'appartenenza e al rispetto delle diversità.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>Sviluppare la riflessione critica sui grandi temi della conoscenza.</p> <p>Conoscere le Istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere le feste nazionali.</p> <p>Imparare a rispettare le feste e le usanze di altri Paesi nel Mondo e il loro folklore.</p> <p>Sviluppare il senso di universalità e agevolare il bisogno di fare gruppo per un bene comune.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'uomo dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere gli organismi internazionali e le istituzioni mondiali.</p> <p>Sviluppare la riflessione critica sui grandi temi della conoscenza e sui mass-media.</p>	

		<p>Utilizzare in modo consapevole internet.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi che può avere internet: prevenzione del Cyberbullismo.</p> <p>Conoscere la realtà del volontariato e dell'adozione.</p> <p>Conoscere le più importanti regole del codice della strada.</p>	
			Totale 2

La commissione propone di inserire all'interno delle programmazioni annuali di classe, argomentazioni relative alle ricorrenze di alcune delle giornate mondiali nel rispetto dei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile:

- 8 settembre: giornata dell'alfabetizzazione- UNESCO
- 22 settembre: giornata senza auto
- 1 ottobre: giornata degli anziani
- 2 ottobre: giornata della nonviolenza
- 16 ottobre: giornata dell'alimentazione
- 13 novembre: giornata della gentilezza
- 20 novembre: giornata dei diritti universali del bambino
- 3 dicembre: giornata della disabilità
- 10 dicembre: giornata dei diritti degli animali e dell'uomo
- 1° gennaio: giornata della pace
- 27 gennaio: Giornata della Memoria
- 2 febbraio: giornata della vita
- 12 febbraio: Darwin day
- 8 marzo: giornata della donna
- 22 marzo: giornata dell'acqua
- 6 aprile: giornata dello sport
- 11 aprile: giornata del mare
- 22 aprile: giornata della Terra
- 23 aprile: giornata del libro
- 1 maggio: giornata del lavoro
- 4 maggio: giornata della risata

- 15 maggio: giornata della famiglia
- 3 giugno: giornata della bicicletta
- 5 giugno: giornata dell'ambiente
- 12 giugno: giornata del lavoro minorile
- 21 giugno: yoga day

Le referenti della Commissione si riservano di verificare in corso d'anno, con i presidenti d'interclasse, le modalità di svolgimento, l'efficacia delle tematiche e degli obiettivi del progetto ; relazionando, a fine anno, in merito ai risultati raggiunti.

La Commissione
Pizzi Daniela
Marra Dolores
Monaco Maria Pia
Beligni Silvia

16/11/2020