

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Curriculum di educazione civica

Scuola secondaria di primo grado Cardarelli - Milano

a.s. 2020-2021

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica avrà, da questo anno scolastico 2020-2021, un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate. Il docente di ogni disciplina dovrà dedicare tre ore all'anno da suddividere secondo le necessità nei due quadrimestri. Alla fine di ogni quadrimestre ogni docente dovrà assegnare un voto in decimi (vedi rubrica allegata); il docente coordinatore, presa visione delle valutazioni di tutto il consiglio di classe, proporrà un voto finale da approvare in sede di scrutinio.

L'Educazione civica ruota attorno ai seguenti assi, che ne costituiscono anche le finalità: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza attiva e digitale.

La commissione ha declinato questi assi nei seguenti nuclei tematici:

- Benessere, ambiente, sostenibilità
- Diritti e doveri
- Legalità
- Costituzione italiana e istituzioni italiane
- Unione europea e istituzioni europee
- Cittadinanza digitale
- Tutela del patrimonio
- Identità e intercultura
- Solidarietà
- Elementi di protezione civile

Le tematiche affrontate dovranno sistematicamente fare riferimento ai seguenti documenti:

1. Costituzione italiana
2. Carta di Nizza (Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea)
3. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
4. Dichiarazione dei diritti dell'uomo
5. Convenzione di Ginevra del 1951 (convenzione sullo statuto dei rifugiati)
6. Convenzione sui diritti delle persone con disabilità (13 dicembre 2006, Assemblea generale dell'Onu)
7. Legge italiana contro il cyberbullismo (L.71/2017)

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	CLASSI	OBIETTIVI	ARGOMENTI
Benessere Legalità	Italiano	I	Conoscere se stessi. Essere consapevoli dei cambiamenti che si stanno vivendo. Confrontarsi con coetanei di altri contesti e realtà.	Lo storytelling. L'autobiografia e il diario come strumenti di conoscenza e di presa di coscienza. L'autobiografia e il diario come strumenti di confronto.
Benessere Legalità		II	Prendere coscienza delle proprie emozioni e dare loro voce. Comprendere che gli stereotipi sono fonte di sofferenza e di esclusione. Bulli e bullizzati.	La letteratura come rispecchiamento. Indagine sugli stereotipi prevalenti. Il Manifesto della comunicazione non ostile.
Benessere Legalità		III	Maturare consapevolezza della propria funzione sociale e della necessità delle scelte.	Ricerca di modelli positivi di scelta e di realizzazione personale e sociale con riferimento alla difesa della legalità e della giustizia in Italia, in Europa, nel mondo.

Diritti e doveri	Storia	I	Acquisire i concetti di diritto e di dovere.	Conoscenza di alcuni diritti e doveri che la Costituzione e altre Carte dei diritti stabiliscono per i bambini, con particolare riferimento al diritto all'istruzione e ai rapporti familiari.
Costituzione italiana		II	Acquisire la consapevolezza che tolleranza, libertà e democrazia sono frutto del divenire storico.	Conoscenza di varie forme storiche di governo e iniziale raffronto con quelle odierne, con particolare riguardo a diverse forme di governi europei (Repubblica federale, repubblica presidenziale, Repubblica parlamentare, Monarchia costituzionale).
Cittadinanze		III	Acquisire la consapevolezza che la libertà, la democrazia e la Costituzione Repubblicana sono frutto di scelte e impegno collettivo.	La carta d'identità nazionale: origine della Costituzione Italiana, sue caratteristiche, Principi fondamentali, funzionamento degli organismi preposti a governare, legiferare, garantire l'osservanza delle leggi.
Costituzione italiana				
Identità e tutela delle eccellenze	Geografia	I	Acquisire sensibilità verso la tutela delle ricchezze del territorio italiano.	Conoscenza delle eccellenze enogastronomiche italiane e delle modalità della loro valorizzazione.
Cittadinanza europea		II	Acquisire la consapevolezza di che cosa significa essere cittadini europei.	Conoscenza delle istituzioni e delle politiche europee, con particolare riguardo ad ambiente, formazione, istruzione e innovazione.
Solidarietà Diritti e doveri		III	Acquisire la consapevolezza che, come "cittadini del mondo", occorre un atteggiamento di fattiva solidarietà in contesti di fragilità ambientale e umana.	Conoscenza dei principali documenti e delle organizzazioni internazionali che tutelano ambienti, animali e categorie umane particolarmente fragili (donne, disabili, profughi...).
Identità e intercultura	Lingue straniere	I	Comprendere che la lingua è il principale elemento identitario della cultura di un popolo.	Conoscenza dei contenuti valoriali dei simboli (bandiera, inno nazionale, melodie popolari) dei paesi europei di cui si studia la lingua.

Identità e intercultura		II	Esprimere verbalmente e visivamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista valoriale, la propria emotività e affettività.	Conoscenza di registri e formule funzionali alla comunicazione in situazioni diverse.
Identità e intercultura		III	Individuare similitudini e differenze nell'organizzazione istituzionale e nella vita quotidiana dei paesi di cui si studia la lingua rispetto al nostro.	Diversa declinazione dei concetti di libertà responsabile, diritto/dovere, identità nazionale nei paesi di cui si studia la lingua.
Ambiente, sostenibilità	Scienze	I	Comprendere l'importanza della conservazione e dell'utilizzo sostenibile degli oceani, dei mari delle risorse marine.	Studio degli organismi e degli ambienti marini. Allo scopo di accrescere l'interesse e il rispetto per l'ambiente, l'idea di sostenibilità e la conoscenza degli ecosistemi marini verrà proposto lo svolgimento del laboratorio "Under Water Project Il Mare in Classe sul Web".
Ambiente, sostenibilità e benessere		II	Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione, del monitoraggio e della prevenzione delle malattie.	Educazione alla salute: conoscenza dei principali disturbi alimentari e dei comportamenti volti alla prevenzione dei tumori. Durante il percorso verrà proposto un incontro con i ricercatori dell'AIRC.
Ambiente, sostenibilità e benessere		III	Comprendere il valore naturalistico, sociale ed economico della biodiversità.	Conoscenza dei tre principali livelli della biodiversità e della loro importanza per l'uomo. Impatto antropico sulla biodiversità nella storia dell'umanità (cenni). Definizione e sviluppo degli OGM. Conoscenza dei potenziali rischi ed opportunità connessi allo sviluppo di OGM.
Identità e intercultura	Musica	I	Comprendere che anche la musica e il folklore sono elementi costitutivi dell'identità culturale italiana.	Conoscenza ed esecuzione strumentale dell'inno nazionale e di musica della tradizione italiana.

Identità e intercultura		II	Comprendere che anche la musica e il folklore sono elementi costitutivi dell'identità culturale europea.	Conoscenza ed esecuzione strumentale dell'inno europeo e di musiche della tradizione europea.
Cittadinanza attiva		III	Interpretare i temi e i contenuti sia della musica colta sia della musica impegnata di vari autori ed individuare specificità e obiettivi in chiave multidisciplinare.	Conoscenza ed esecuzione strumentale di brani della musica colta e di brani che trattano argomenti di cittadinanza attiva.
Tutela del patrimonio artistico	Arte e immagine	I	Conoscere i siti patrimonio dell'Unesco presenti sul territorio italiano.	Adozione di un sito e produzione della sua carta d'identità con una tecnica a scelta.
Tutela del patrimonio artistico		II	Conoscere i siti patrimonio dell'Unesco presenti sul territorio europeo.	Adozione di un sito e produzione della sua carta d'identità in formato digitale.
Tutela del patrimonio artistico		II	Comprendere che solo la libertà e la pace garantiscono la tutela di ogni espressione artistica umana.	Studio di casi in tempi e luoghi diversi.
Ambiente e sostenibilità	Tecnologia	I	Imparare a ricercare correttamente informazioni sul web (attendibilità, copyright...). Prendere coscienza di come le nuove tecnologie hanno modificato le nostre abitudini e il nostro stile di vita.	La sicurezza dei materiali: caratteristiche, uso e smaltimento. Rischi, pericoli, potenzialità degli strumenti e delle tecnologie digitali.
Cittadinanza digitale		II	Comprendere che la tecnica usata responsabilmente "fa bene" all'uomo e all'ambiente.	La raccolta differenziata e il riciclo. Il consumo, non il consumismo. Commercio e consumo equo-solidale Banca etica.
Ambiente e sostenibilità		III	Comprendere che la tecnica usata responsabilmente "fa bene" all'uomo e all'ambiente.	La città sostenibile: inclusione, tutela della natura, sicurezza dei cittadini.
Ambiente e sostenibilità				

Benessere Elementi di protezione civile			Conoscere l'organizzazione e le finalità della protezione civile.	Semplici protocolli di azione in caso di calamità naturali ed emergenze (pandemia, terremoto, inondazione...)
Diritti e doveri Benessere	Educazione fisica	I	Comprendere che lo sport e i giochi sono fatti anche di regole e di comportamenti normati.	Conoscenza delle regole delle principali attività svolte. Ideazione di nuovi giochi e relative regole.
Benessere		II	Comprendere i collegamenti tra attività fisica e sana alimentazione.	Creazione di menù personalizzati in funzione dell'attività fisica.
Benessere		III	Comprendere che la salute non è solo un bene personale ma sociale.	Studio dei comportamenti scorretti che incidono negativamente sulla vita della comunità e sul bilancio dello Stato. Elaborazione di modelli di stili di vita corretti vantaggiosi per l'individuo e la collettività.
Solidarietà	Religione	I	Conoscere i valori universali dell'esperienza religiosa.	L'amore per il prossimo: esempi di vita e modelli valoriali.
Ambiente		II		L'amore per il creato come rispetto per un dono divino.
Solidarietà		III		L'uso solidale del tempo: il volontariato.
	Alternativa	Visto che il curriculum di alternativa della scuola Cardarelli è già strutturato in modo da riferirsi ai nuclei tematici dell'educazione civica sopra elencati, sarà cura dei docenti, nell'ambito attinente propriamente all'educazione civica, correlare gli argomenti trattati alla legislazione e alle carte di riferimento.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere e riferire gli argomenti trattati	conoscenze episodiche e non consolidate	conoscenze essenziali non ancora organizzate	conoscenze discretamente consolidate	conoscenze complete	conoscenze complete e sistematiche	conoscenze complete e sistematiche, arricchite da apporti personali
	5	6	7	8	9	10
Collegare quanto acquisito con gli articoli delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro	non è in grado di collegare	collega in modo essenziale con l'aiuto del docente	collega con autonomia le informazioni essenziali	collega autonomamente	collega autonomamente in modo completo	collega autonomamente e porta contributi originali
	5	6	7	8	9	10
Adottare comportamenti coerenti con quanto appreso	non coerenti	parzialmente coerenti	coerenti	pienamente coerenti	pienamente coerenti e con contributi originali	pienamente coerenti e di stimolo nel gruppo classe
	5	6	7	8	9	10
					TOTALE	
	15-17	18-20	21-23	24-26	27-29	30
	5	6	7	8	9	10