

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Livello A1/Novizio | Metodologia didattica di riferimento Tinkering Cooperative Learning | Setting d'aula Laboratorio informatica/Aula | Durata 1 H |
| Secondaria di I Grado Classe Prima | Robotica Metodologie attive: <ul style="list-style-type: none"> ● problem solving ● brain-storming ● cooperative learning | Aula, laboratorio informatico In riferimento alle indicazioni contenute al Piano Scuola 4.0 | 3 H |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--|
| TITOLO | Do you make Microbit and Visual code? Presentiamo un nostro compagno/a. | | |
| DESCRIZIONE | <p><i>L'attività si colloca all'interno di un percorso Competenze Relazionali per migliorare i rapporti tra compagni e facilitare l'apprendimento cooperativo. Con la programmazione della scheda si stimolano gli studenti a mettersi alla prova e "armeggiare" col pensiero computazionale.</i></p> <p><i>La programmazione visuale a blocchi, ha permesso di imparare dai propri errori: se la sequenza di blocchi inseriti è errata, l'allievo sposta o sostituisce i blocchi fino a visualizzare sulla scheda Microbit quanto desiderato.</i></p> <p><i>Poichè la classe Prima ha problemi relazionali con dinamiche di competizione, ho progettato un'attività che rinforzasse i rapporti tra compagni.</i></p> <p><i>Il setting è stato il laboratorio d'Informatica: gli alunni, sono stati divisi in coppie e ogni coppia ha lavorato a un PC.</i></p> <p><i>Ogni coppia ha dovuto scrivere il codice del nome di un compagno e creare una musica e un'immagine che lo rappresentassero.</i></p> <p><i>Nella seconda fase ogni alunno ha allestito un cartellone con l'immagine scelta dai compagni per rappresentarlo.</i></p> | | |
| MATERIALI OCCORRENTI | PC , programma Microbit, Cartelloni e pennarelli | | |
| Consigli | | | |
| METODOLOGIA | COOPERATIVE LEARNING, | Introduzione | |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------|
| | TINKERING | |
| SETTING D'AULA | REALE | VIRTUALE |
| | <p><i>Setting: Laboratorio di Informatica, Aula.</i> <i>Il lavoro a coppie promuove:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>condizioni per un apprendimento collaborativo e condiviso;</i> • <i>interattività tra docenti e studenti e sviluppo di un processo della conoscenza;</i> • <i>aspetti fondamentali della relazione educativa quali la curiosità, e la motivazione. Gli alunni hanno lavorato in coppia.</i> <p><i>Docenti in compresenza: la docente curricolare e la docente di sostegno.</i></p> | |
| DOCUMENTAZIONE ATTIVITA' | <p><i>Le attività saranno documentate nel terzo incontro condivise in piattaforma</i></p> | |
| RISULTATI ATTESI | <p><i>Per quanto riguarda gli studenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>che migliorino le relazioni tra compagni e si valorizzino i punti di forza di ciascuno.</i> • <i>che imparino a competere puntando sulle loro forze e sulla loro competenza;</i> • <i>che imparino dai propri errori</i> <p><i>Per quanto concerne i docenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>che imparino a collaborare con i colleghi;</i> • <i>che imparino a capire che la tecnologia può essere una risorsa e non un ostacolo all'apprendimento;</i> • <i>che docenti e studenti diventino una "comunità" di lavoro. in cui si valorizzino le attività di ciascuno.</i> | |