progetto

Ministero dell’Istruzione

I.C.S. ”CARDARELLI - MASSAUA”

Via Scrosati, 4 - 20146 Milano

Centralino 02.884.41534 - Didattica 02.884.44511

Amministrazione 02.884.41541- Personale 02.884.44510

C.F. 80124050156 - Codice Meccanografico MIIC815005

E-mail: [MIIC815005@istruzione.it](mailto:MIIC815005@istruzione.it) - [MIIC815005@pec.istruzione.it](mailto:MIIC815005@pec.istruzione.it)

Web: https://cardarelli-massaua.edu.it/

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per

☐ NAI

☐Svantaggio linguistico: prima alfabetizzazione

☐Svantaggio linguistico: seconda alfabetizzazione

Anno Scolastico: 2023 / 24

☐ Scuola primaria plesso di via Massaua

☐ Scuola primaria plesso di via Scrosati

☐ Scuola secondaria di primo grado “Cardarelli”

Classe

Sezione

Nome e Cognome dell’alunno/a:

**1.DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

| **Data e luogo di nascita** |  |
| --- | --- |
| **Nazionalità** |  |
| **Data di arrivo in Italia** |  |
| **Data d’iscrizione all'Istituto** |  |
| **Eventuali sorelle/fratelli iscritti nell’Istituto** |  |
| **LIngue conosciute in famiglia** |  |
| **Lingue conosciute dall’alunno/a** |  |
| **N° anni di scolarità pregressa** | nel paese di origine: \_\_\_\_ mesi/anni  in Italia: \_\_\_\_ mesi/an |
|  |  |
| **Tipologia del Bisogno Educativo Speciale**   * NAI (alunno/a straniero/a inserito/a per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente) * Alunno/a con difficoltà persistenti nella lingua italiana, pur essendo in Italia da più anni | |
| **FASE DI PRIMA ACCOGLIENZA**  Test/colloquio d’ingresso effettuato in data \_\_\_ /\_\_\_ /20\_\_\_  Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: □ A1 □A2 □B1  Osservazione (data .........................................) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**2. SITUAZIONE DELL’ALUNNO/A**

| ***LIVELLO INIZIALE*** | | | ***Sì*** | ***NO*** | ***IN PARTE*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ricezione*** | ***Comprensione orale*** | ***Comprende semplici consegne*** |  |  |  |
| ***Comprende semplici enunciati e domande*** |  |  |  |
| ***Comprensione scritta*** | ***Distingue le lettere dell’alfabeto singolarmente.*** |  |  |  |
| ***Legge parole complete*** |  |  |  |
| ***Produzione*** | ***Produzione orale*** | ***Si esprime usando codici extralinguistici*** |  |  |  |
| ***Produce enunciati formati da due parole*** |  |  |  |
| ***Produzione scritta*** | ***Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o corsivo*** |  |  |  |
| ***Sa scrivere parole sotto dettatura*** |  |  |  |
| ***Sa scrivere brevi frasi*** |  |  |  |

| ***LIVELLO A2*** | | | ***Sì*** | ***NO*** | ***IN PARTE*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ricezione*** | ***Comprensione orale*** | ***Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico.*** |  |  |  |
| ***Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video )Tv, cartoni animati,fiabe, favole, canzoni, ecc.)*** |  |  |  |
| ***Comprensione scritta*** | ***Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).*** |  |  |  |
| ***Legge parole complete*** |  |  |  |
| ***Produzione*** | ***Produzione orale*** | ***Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze.*** |  |  |  |
| ***Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l’aiuto di immagini.*** |  |  |  |
| ***Produzione scritta*** | ***Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.*** |  |  |  |
| ***Interazione*** | ***Interazione orale*** | ***Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purchè l’interlocutore collabori se necessario*** |  |  |  |

| **Eventuali difficoltà** | **Sì** | **NO** | **IN PARTE** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. memorizzazione** |  |  |  |
| **2. rielaborazione** |  |  |  |
| **3. concentrazione** |  |  |  |
| **4. attenzione** |  |  |  |
| **5. logica** |  |  |  |
| **6. acquisizione automatismi** |  |  |  |

ALTRE OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SINTESI E INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI:**

Facendo riferimento a

* test d'ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni sistematiche
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza.

| L’alunno/a dimostra specifiche capacità e **potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari   * linguistico- espressivo * logico- matematico * artistico-espressivo * musicale * motorio * tecnologico e scientifico * storico-geografico | L'alunno dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari   * linguistico- espressivo * logico- matematico * artistico-espressivo * musicale * motorio * tecnologico e scientifico * storico-geografico |
| --- | --- |

Dovuta a(indicare con x):

* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella lingua di studio
* altro......

**3. PROGETTAZIONE INDIVIDUALIZZATA**

*Lasciare le opzioni condivise e cancellare le altre*

| **obiettivi trasversali** | **strategie e strumenti** | **attività** | **criteri di valutazione e modalità di valutazione** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) PRIMA ALFABETIZZAZIONE:   * comprendere semplici consegne orali * comunicare bisogni ed esigenze personali * riconoscere la corrispondenza grafema-fonema * leggere brevi frasi in L2/3 * rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla; vero o falso)riferite a frasi/brevi e semplici testi illustrati * scrivere parole e/o frasi sotto dettatura | **Strategie**:  Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)  anticipazione,  analisi del paratesto,  uso di immagini a supporto, mappatura/schematizzazione dei contenuti,  riesposizione orale,  priming,  analisi delle strategie adoperate, task analysis,  concatenamento;  uso di rinforzi e feedback positivi, apprendimento senza errori.  **Strumenti**:  Testi di prima e seconda alfabetizzazione in italiano  sintesi vocale con ascolto diviso; mappe mentali e concettuali, tabelle,  organizzatori anticipati | - Attività di tutoring e aiuto tra pari  - Attività di cooperative learning | Motivazione  Impegno  Progressi in L2  interrogazioni programmate e concordate nei contenuti  utilizzo di prove strutturate  compensazione con prove orali di prove scritte  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali  valutazione più attenta ai contenuti che non alla forma |
| 2) CONSOLIDAMENTO L2:   * comprendere gli aspetti essenziali di storie e spiegazioni * raccontare esperienze vissute in prima persona * riferire su esperienze comuni * riferire gli aspetti fondamentali di un argomento studiato per comprendere brevi testi, avvalendosi dell’uso di immagini * produrre parole, semplici frasi e brevi testi, anche se non formalmente corretti | Testi semplificati e facilitati ad alta comprensibilità   * Supporti informatici * Testi facilitati   -Mappe concettuali  Schemi e/o tabelle  - Dizionario bilingue  - Audiovisivi  - Registratore  - Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, materiali autentici…)  Strategie: anticipazione, analisi e concatenamento della consegna, brainstorming, scaletta (per punti o per domande), revisione tramite check-list.  Strumenti: sintesi vocale con ascolto diviso; mappe mentali e concettuali, tabelle, organizzatori anticipati (mappe della struttura testuale, tabelle lessicali, 5 fingers Retell,...), correttore ortografico, pc o tablet, Dictanote o altri programmi di autodettato, Word o Documenti, fronts ad alta leggibilità  Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) | - Attività di tutoring e aiuto tra pari  - Attività di cooperative learning  Semplificare il testo  Attività di tutoring e aiuto tra pari  Attività di cooperative learning  Compiti autentici | Motivazione  Impegno  Progressi in L2  interrogazioni programmate e concordate nei contenuti  utilizzo di prove strutturate  compensazione con prove orali di prove scritte  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali  valutazione più attente ai contenuti che non alla forma |
| 3) MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO | Testi semplificati e facilitati ad alta comprensibilità  Schemi e/o tabelle  - Dizionario bilingue  - Audiovisivi  - Registratore  - Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, materiali autentici…)  Supporti informatici  Mappe concettuali  Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) | Attività di tutoring e aiuto tra pari  Attività di cooperative learning  Semplificare il testo  Compiti autentici | Motivazione  Impegno  Progressi in L2  interrogazioni programmate e concordate nei contenuti  utilizzo di prove strutturate  compensazione con prove orali di prove scritte  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali  valutazione più attente ai contenuti che non alla forma |

PERCORSI E SUPPORTI ESTERNI

Ente:\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo: \_\_\_\_\_

Obiettivi:

1)...

Attività:

**4. PER GLI ALUNNI NAI (VALIDO SOLO PER IL PRIMO QUADRIMESTRE)**

**Poiché l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione italiana**

* **la valutazione non viene espressa nelle seguenti discipline:**
* ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
* LINGUA INGLESE
* SECONDA LINGUA
* ARTE E IMMAGINE
* MUSICA
* EDUCAZIONE MOTORIA
* TECNOLOGIA

**- la valutazione espressa nelle seguenti discipline si riferisce al percorso personale di apprendimento:**

* ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
* LINGUA INGLESE
* SECONDA LINGUA
* ARTE E IMMAGINE
* MUSICA
* EDUCAZIONE MOTORIA
* TECNOLOGIA

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI DI TERZA MEDIA INSERITI NELL’ANNO SCOLASTICO IN CORSO È POSSIBILE LA SOSTITUZIONE DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA CON UN POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (ITALIANO L2) (C.M. n.8 del 6 marzo 2013, prot. 561)**

* SI
* NO

**5. IMPEGNI ASSUNTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE**

| **La Famiglia s’impegna a** | * controllo del diario e del materiale * gestione del tempo e degli impegni * condivisione delle strategie e l’uso degli strumenti * incoraggiamento e sostenere lo sforzo * partecipare attivamente al percorso scolastico |
| --- | --- |
| **Lo Studente s’impegna a** |  |

**FIRMA DEI DOCENTI**

| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA E SCIENZE |  |
|  | LINGUA INGLESE |  |
|  | SECONDA LINGUA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | EDUCAZIONE MOTORIA |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |
| **CONDIVISO CON LA FAMIGLIA**  **FIRMA DEI GENITORI**  ***Condiviso con la famiglia in data*** | |  |



Ministero dell’Istruzione

I.C.S. ”CARDARELLI - MASSAUA”

Via Scrosati, 4 - 20146 Milano

Centralino 02.884.41534 - Didattica 02.884.44511

Amministrazione 02.884.41541- Personale 02.884.44510

C.F. 80124050156 - Codice Meccanografico MIIC815005

E-mail: [MIIC815005@istruzione.it](mailto:MIIC815005@istruzione.it) - [MIIC815005@pec.istruzione.it](mailto:MIIC815005@pec.istruzione.it)

Web: https://cardarelli-massaua.edu.it/

VERIFICA DEL PDP

Anno Scolastico: 20\_\_ / \_\_

x Scuola primaria plesso di via Massaua

Scuola primaria plesso di via Scrosati

Scuola secondaria di primo grado “Cardarelli”

Classe \_\_\_

Sezione \_\_\_

Nome e Cognome dell’alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 1 | ESITI DELLA VALUTAZIONE DELL’ALUNNO/A | [ ]Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari  [ ]Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari  [ ]Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari |
| --- | --- | --- |
| 2 | OSSERVAZIONI FINALI SULL’ALUNNO/A |  |
| 3 | QUALI STRATEGIE SI SONO RIVELATE PARTICOLARMENTE EFFICACI? |  |
| 4 | ELEMENTI DI CRITICITA’ |  |
| 5 | PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO E/O OTTIMIZZAZIONE PER L’A.S. SUCCESSIVO | [ ]Si confermano le strategie, gli strumenti compensativi e le misure dispensative  [ ]Strategie, strumenti e misure dispensative da introdurre: |
| 6 | ALTRO |  |

|  | Firme | |
| --- | --- | --- |
| Dirigente Scolastico:  Dott.re MANFREDO TORTORETO |  | |
| Docenti |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Al Preside dott.re Manfredo Tortoreto

I.S.C. Cardarelli-Massaua

Via Scrosati, 5 – Milano

**Oggetto**: liberatoria privacy

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitore dell’alunno

Iscritta alla classe \_\_ sezione \_\_ della scuola I.C. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Di via

AUTORIZZA

Gli insegnanti che operano nella suddetta classe ad avere scambio di informazioni sul/sulla proprio/a figlio/a con gli operatori sociosanitari al fine di favorire l’acquisizione di ogni elemento utile alla piena predisposizione ed attuazione del progetto di vita.

La presente liberatoria è da considerarsi valida sino al termine del ciclo di scuola, anche in caso di alternanza degli operatori (sia scolastici sia degli enti esterni alla scuola) salvo diversa nuova indicazione.

Data

Firma