

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



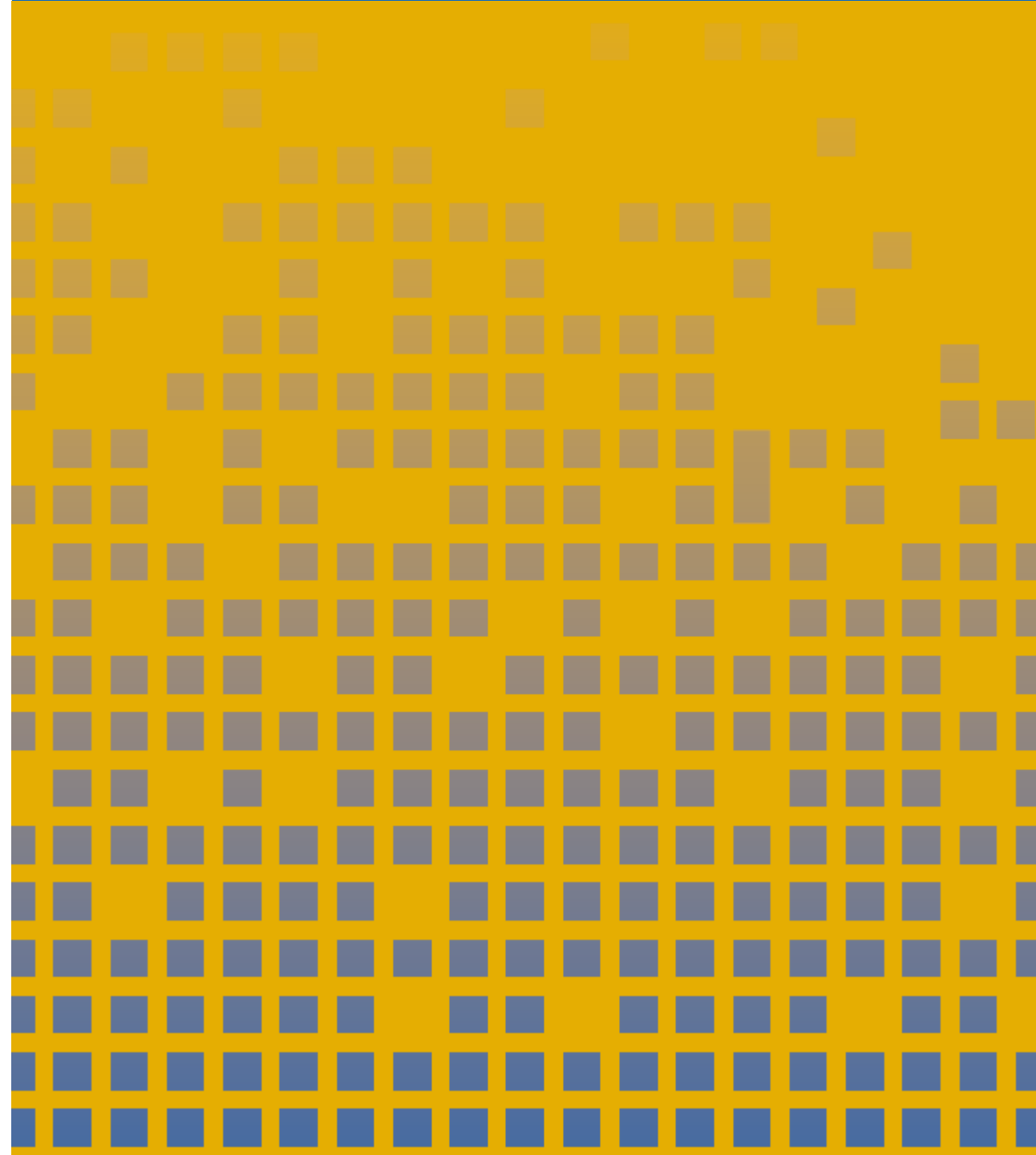
Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi»: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

Webinar sulle Istruzioni operative
Dicembre 2023

Agenda

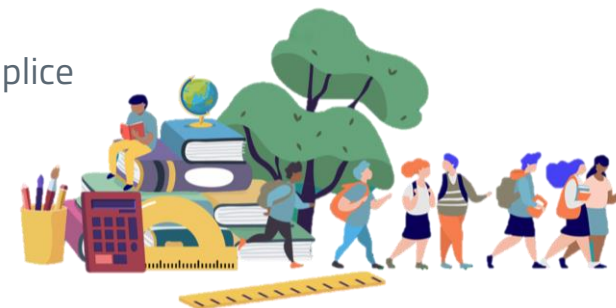
1. Nuove competenze e nuovi linguaggi
2. Istruzioni operative
3. Scuole paritarie non commerciali
4. Chiarimenti e FAQ
5. Iniziative di accompagnamento

1. Nuove competenze e nuovi linguaggi



Principali elementi ed obiettivi

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM**, digitali e di innovazione, e di **potenziare** le **competenze multilinguistiche** di studenti e insegnanti.



RISORSE DISPONIBILI

€ 750 MLN PER INTERVENTI FINALIZZATI ALL' INSEGNAMENTO DI NUOVE COMPETENZE E NUOVE LINGUAGGI

di cui:

€ 600 MLN ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'INTERVENTO A

Azione: interventi finalizzati alla realizzazione di **percorsi didattici, formativi e di orientamento** per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di **attività, metodologie e contenuti** volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo **pari opportunità e parità di genere** in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

€ 150 MLN ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'INTERVENTO B

Azione: interventi finalizzati alla **realizzazione** di **percorsi formativi di lingua** e di **metodologia** di durata annuale finalizzati al potenziamento delle **competenze linguistiche** dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro **competenze metodologiche** di insegnamento

TARGET E MILESTONE

Almeno **8.000 sedi scolastiche** che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il **30 giugno 2025**

Almeno **1.000 corsi di durata annuale** di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il **30 giugno 2025**

 **TARGET EUROPEO** T2 2025

 **TARGET EUROPEO** T2 2025

Tipologie di attività – Intervento A (1/2)

Di seguito, le caratteristiche dell'intervento A:

INTERVENTO

Realizzazione di **percorsi didattici, formativi e di orientamento** per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze **STEM, digitali e di innovazione**, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di **attività di orientamento STEM**.

ATTIVITÀ

- Percorsi di **orientamento** e **formazione** per il **potenziamento delle competenze STEM**, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;
- Percorsi di **tutoraggio** per l'**orientamento agli studi** e alle **carriere STEM**, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- Percorsi di formazione per il **potenziamento** delle **competenze linguistiche** degli **studenti**;
- **Attività tecnica** del gruppo di lavoro per l'**orientamento** e il **tutoraggio** per le **STEM**.

CARATTERISTICHE ATTIVITÀ

Le attività della prima linea di intervento devono essere organizzate promuovendo **l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM**, con metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa.



Seguirà un approfondimento sulle «Linee guida per le discipline STEM» da slide 7 a 9

Tipologie di attività – Intervento A (2/2)

SVOLGIMENTO ATTIVITÀ

Le attività precedentemente descritte, possono essere realizzate sia in ambienti specificatamente dedicati all'interno delle scuole sia in **ambienti** e **contesti reali, laboratoriali, centri di ricerca** e possono coinvolgere sia docenti, ricercatori, professionisti di discipline STEM, sia università, ITS Academy, enti di formazione, centri culturali e di ricerca, musei, associazioni professionali e datoriali, imprese, anche in rete con altre scuole.

TARGET E SCADENZA

- Le attività devono essere avviate tempestivamente fin **dall'anno scolastico 2023-2024** e concluse con relativa certificazione di completamento **entro il 15 maggio 2025**;
- **Almeno 8.000** sedi scolastiche che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il **30 giugno 2025**.

PERSONALE PREVISTO

Il **personale necessario** ed **essenziale** allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di formatore o esperto **in possesso delle relative competenze**, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive.



Perché potenziare le discipline STEM? (1/2)

STEM (*Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica*) è un acronimo coniato negli Stati Uniti nel 2000 per identificare **un insieme di discipline cruciali per lo sviluppo di competenze scientifico-tecnologiche**. Alcuni studi internazionali hanno evidenziato la presenza di studenti **con scarse competenze scientifiche**, che incidono anche sullo sviluppo economico; di conseguenza si ricercano **soluzioni** per migliorare **l'insegnamento delle discipline STEM e promuovere carriere e studi nelle STEM**.

AGENDA ONU 2030

Traguardi dell'Obiettivo 4:

- **l'incremento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali** della popolazione;
- **l'eliminazione delle disparità di genere**;
- **l'accesso all'istruzione** e alle **competenze di base matematiche e linguistiche** per le **persone più vulnerabili**.

EU STEM COALITION

La **EU STEM Coalition** è una rete europea impegnata a migliorare **l'istruzione STEM** in Europa. Gli obiettivi principali sono:

- definire **politiche educative**;
- facilitare **la condivisione delle migliori pratiche** tra paesi e regioni europee;
- promuovere **la collaborazione e lo sviluppo** di nuove iniziative e strategie.

IN ITALIA

Sono stati promossi programmi per lo **sviluppo delle competenze STEM**:

- Piano Nazionale Scuola Digitale (**PNSD**);
- **Progetti** finanziati con **fondi europei**;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (**PNRR**).

Le ultime **rilevazioni PISA** hanno mostrato anche un forte **divario di genere** nelle competenze matematiche.



Perché potenziare le discipline STEM? (2/2)

PROSPETTIVA INTERDISCIPLINARE

L'approccio STEM si basa sull'idea che le sfide della società moderna richiedano una **prospettiva interdisciplinare**, integrando competenze provenienti da **scienza, matematica, tecnologia e ingegneria**.

COMPETENZE STEM


Le competenze potenziate nell'approccio STEM, indicate come "4C", includono :

- **Critical thinking** (pensiero critico);
- **Communication** (comunicazione);
- **Collaboration** (collaborazione);
- **Creativity** (creatività).



Metodologia dell'insegnamento STEM

Le discipline STEM usano una metodologia di apprendimento basata **su un approccio inter e multidisciplinare**, finalizzato ad unire la teoria e la pratica, al fine di favorire **negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative**. A tal fine, gli insegnanti possono fare riferimento alle seguenti metodologie:



LABORATORIALITA' E LEARNING BY DOING

Approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.




PROMOZIONE DEL PENSIERO CRITICO NELLA SOCIETA' DIGITALE

Facilitare l'esplorazione, la sperimentazione e l'applicazione delle conoscenze.



ATTIVAZIONE DELL'INTELLIGENZA SINTETICA E CREATIVA

Osservazione dei fenomeni, formulazione di ipotesi e verifica sperimentale.



PROBLEM SOLVING E METODO INDUTTIVO

Osservazione dei fatti e conduzione alla formulazione di ipotesi e teorie.




PROBLEM BASED LEARNING E DESIGN THINKING

Coinvolgimento attivo e generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.



ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO

Valorizzare la capacità di comunicazione, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni.

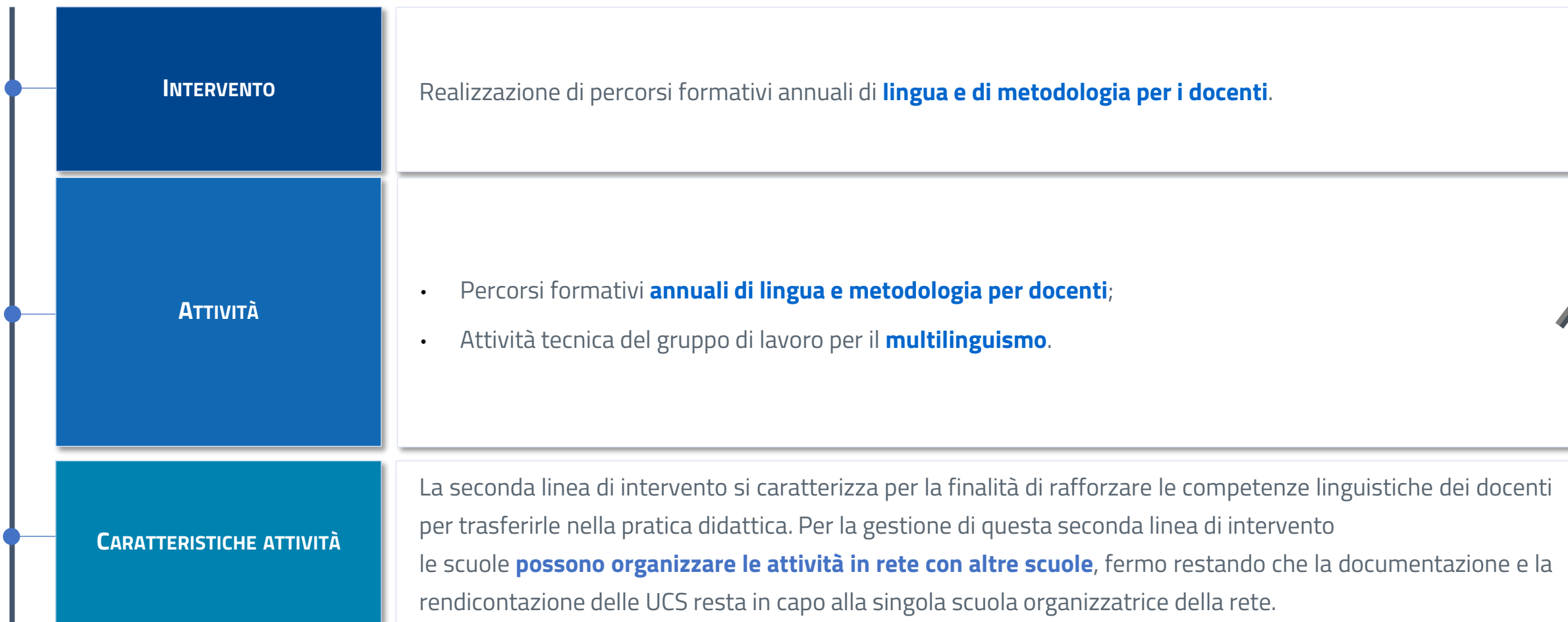


ADOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Adozione di una didattica attiva consente di cogliere i cambiamenti e sviluppare la curiosità e la creatività.

Tipologie di attività – Intervento B (1/2)

Di seguito, le caratteristiche dell'intervento B:



Seguirà un approfondimento su «Metodologia CLIL» da slide 12 a 13

Tipologie di attività – Intervento B (2/2)

SVOLGIMENTO ATTIVITÀ

I percorsi formativi possono essere realizzati, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica, di **milestone e target del PNRR** e della relativa normativa in materia di affidamento di servizi, in collaborazione con **università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione** specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

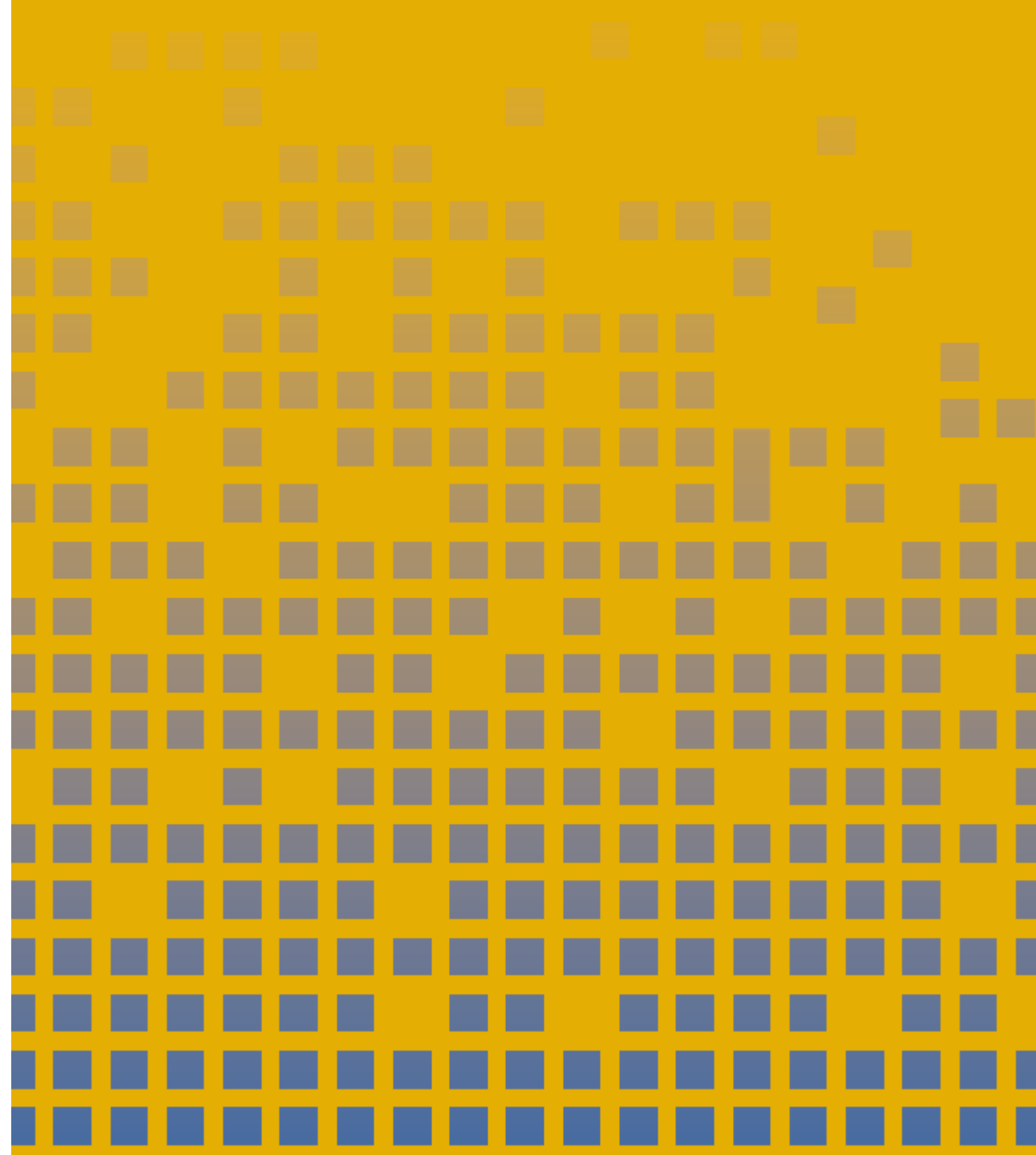
TARGET E SCADENZA

- Le attività devono essere avviate tempestivamente **fin dall'anno scolastico 2023-2024** e concluse con relativa certificazione di completamento **entro il 15 maggio 2025**;
- **Almeno 1.000** corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti **entro il 30 giugno 2025**.

PERSONALE PREVISTO

Il **personale** necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di formatore o esperto **in possesso delle relative competenze**, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive.

2. Istruzioni operative



Introduzione

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha pubblicato il documento **«Istruzioni operative» (prot. n. 132935 del 15 novembre 2023)**, che supporta le Istituzioni scolastiche nella progettazione e realizzazione delle Nuove competenze e nuovi linguaggi.

Il documento è scaricabile al seguente link.*

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

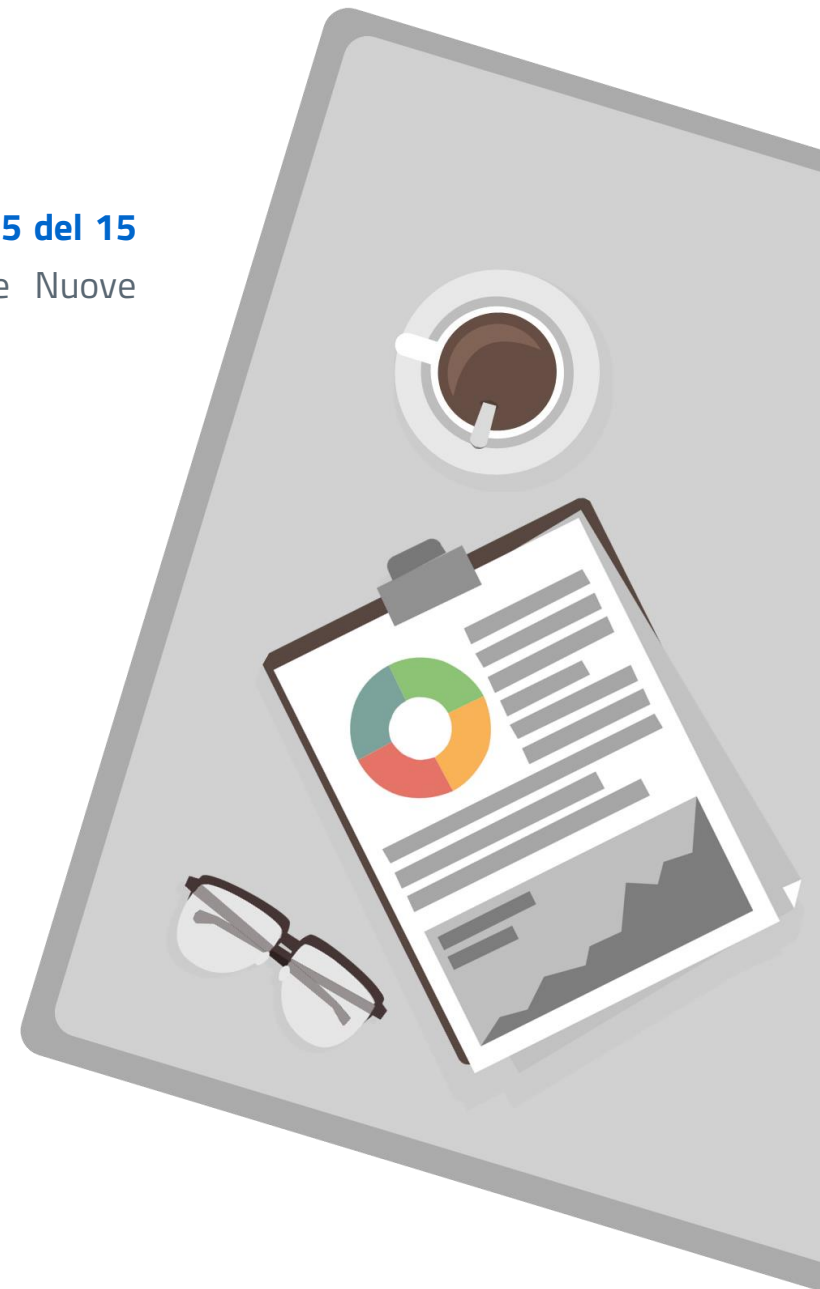
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU Ministero dell'Istruzione e del Merito Italiadomani

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA
Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. 65/2023)

Istruzioni operative



*https://pnrr.istruzione.it/wp-content/uploads/2022/07/m_pi.AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0109799.30-12-2022.pdf

Piattaforma FUTURA per la gestione dei progetti PNRR delle Scuole

La **Piattaforma FUTURA** consente la gestione di tutto il ciclo di vita del progetto e si compone delle seguenti **5 aree**:



1) PROGETTAZIONE

dedicata all'inserimento della proposta progettuale.

2) GESTIONE

dedicata alle funzioni di attuazione, delle procedure e della rendicontazione dei progetti

3) ASSISTENZA

dedicata alla gestione delle richieste e delle interazioni fra scuola e Ministero

4) COMUNICAZIONI

dedicata agli aggiornamenti relativi alle diverse procedure del PNRR

5) INIZIATIVE

contenente specifiche funzioni per singole iniziative di interesse del PNRR



L'accesso alla piattaforma avviene dall'area riservata disponibile sul portale <https://pnrr.istruzione.it/> o dall'area riservata del Ministero dell'istruzione

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione

SEZIONI E CONTENUTI

Per lo sviluppo dei progetti la sezione “**Progettazione**” della piattaforma presenta un **format** di compilazione per progetti con **opzioni di costo semplificate**.



Il progetto si compone delle seguenti **6 sezioni**:

-  DATI GENERALI
-  INTERVENTO
-  INDICATORI E TARGET
-  RIEPILOGO PROGETTO
-  CARICA PROPOSTA PROGETTUALE
-  ACCORDO DI CONCESSIONE

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Dati Generali



DATI GENERALI

In questa sezione dovranno essere inseriti i seguenti dati:

- **titolo** del progetto;
- **descrizione** sintetica e di riepilogo del progetto;
- **data prevista di inizio delle attività e data prevista di conclusione delle attività** (non successiva al 15 maggio 2025);
- **Codice CUP**;
- **legale rappresentante** (Dirigente scolastico/legale rappresentante);
- **gli estremi del referente di progetto** per conto della scuola.

In relazione all'attuazione dell'Investimento M4C1-1.4, MI - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, il **"Sistema CUP"** ha rilasciato uno **specifico template** che consente una generazione semplificata del CUP sulla **piattaforma CUPWeb**:

- *"PNRR M4C1-3.1 – MIM - Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"* – Codice template: 2308001;

Il CUP così generato deve essere caricato all'interno del sistema informativo associandolo al relativo progetto. **Dovrà essere riportato obbligatoriamente su tutta la documentazione e gli atti relativi al progetto.**

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Intervento



INTERVENTO

In questa sezione dovrà essere descritto il quadro operativo complessivo **dell'intervento** con particolare riferimento a:

- **Partenariato**
- **Attività associate all'intervento**
- **Descrizione dettagliata del progetto:**
 - Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM;
 - Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola;
 - Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM;
 - Metodologie utilizzate per i percorsi STEM;
 - Descrizione delle azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse;
 - Descrizione dei percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo;

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Intervento



INTERVENTO

- **Descrizione dettagliata del progetto:**

- Modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento;
- Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete;
- Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti;
- Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si **prevede di formare in merito ai corsi annuali** di formazione linguistica per docenti per livello QCER;
- Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Intervento – Partenariato

Il partenariato è la prima sezione da compilare all'interno del quadro operativo complessivo dell'**intervento**

PARTENARIATO

In questa sezione è possibile inserire i **dati relativi ai partner di progetto** (università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, etc.) che collaboreranno al progetto.



COINVOLGIMENTO DEL PARTNER A TITOLO ONEROSO

L'individuazione del partner può avvenire preliminarmente **all'atto di stesura del progetto** oppure **in sede di attuazione del progetto** stesso nel rispetto dei **principi** previsti dal decreto legislativo 31 marzo 2023, n.36.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento A - Attività associate all'intervento

ATTIVITÀ



Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere



Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie



Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

DESCRIZIONE

L'attività si pone l'obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al **superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM**.

L'attività ha lo scopo di guidare studentesse e studenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado e al termine del secondo ciclo verso la **formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy** o verso le **università**, nelle scelte professionali future.

L'attività mira a potenziare sia l'insegnamento curricolare attraverso la sperimentazione di **metodologie CLIL in discipline non linguistiche**.

Questi percorsi sono volti al conseguimento di **certificazioni linguistiche**, preparando gli studenti anche per mobilità nell'ambito del programma **Erasmus+**

Il **gruppo di lavoro** per l'orientamento e il tutoraggio nelle STEM è stato creato per rilevare i bisogni dei destinatari, pianificare e guidare azioni formative, e documentare le attività tramite una piattaforma dedicata.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento B – Attività associate all'intervento



Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

ATTIVITÀ

DESCRIZIONE

Percorsi formativi di lingua e metodologia articolati in:

- A. **corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio**, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;
- B. **corsi annuali di metodologia** Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

Gruppo di lavoro per il **multilinguismo**, costituito al fine di:

- effettuare la **rilevazione dei fabbisogni** dei destinatari;
- programmare e accompagnare **le azioni formative** e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata;
- programmare e gestire **le attività di formazione multilinguistica**.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento A - Attività associate all'intervento (1/4)



Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere



Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie



Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

EROGAZIONE CORSO NEL DETTAGLIO:

- ✓ **LUOGO:** in presenza; possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico
- ✓ **FORMAZIONE:** formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.
- ✓ **DURATA:** durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore
- ✓ **NOTE:**
 - Il costo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 50% del totale del finanziamento del progetto.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Intero gruppo classe, più classi, gruppi di almeno 9 unità



Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento A - Attività associate all'intervento (2/4)



Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere



Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie



Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

EROGAZIONE CORSO NEL DETTAGLIO:

- ✓ **LUOGO:** in presenza
- ✓ **FORMAZIONE:** formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento
- ✓ **DURATA:** durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore
- ✓ **NOTE:**
 - È riconosciuto, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Piccoli gruppi di almeno 3 destinatari



Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento A - Attività associate all'intervento (3/4)



Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere



Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie



Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

EROGAZIONE CORSO NEL DETTAGLIO:

- ✓ **LUOGO:** in presenza
- ✓ **FORMAZIONE:** percorsi tenuti da formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor
- ✓ **DURATA:** durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore
- ✓ **NOTE:** È riconosciuto, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

*Intero gruppo
classe, più
classi, gruppi di
almeno 9 unità*



Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento A - Attività associate all'intervento (4/4)



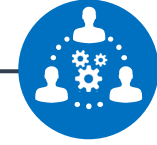
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere



Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie



Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO STEM:

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM viene creato allo scopo di:

- **Rilevare i fabbisogni dei destinatari**
- **Programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata**
- **Programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.**

✓ NOTE:

- Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 10% del totale del finanziamento dell'intervento.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento B – Attività associate all'intervento (1/2)



Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

EROGAZIONE CORSO NEL DETTAGLIO:

- ✓ **TIPOLOGIA** : A – Lingua; B – Metodologia – Una o entrambe le tipologie sulla base delle risorse disponibili
- ✓ **MODALITÀ**: in presenza e/o on line (modalità sincrona, in linea con quanto richiesto da UCS)
- ✓ **FORMAZIONE**: percorsi tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL
- ✓ **DURATA**: annuale
- ✓ **NOTE**: È riconosciuto, altresì, un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Gruppi di almeno 5 unità



Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Linea di intervento B - Attività associate all'intervento (2/2)



Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti



Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO

Il gruppo di lavoro per il multilinguismo viene creato allo scopo di:

- **Rilevare i fabbisogni dei destinatari**
- **Programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata**
- **Programmare e gestire attività di formazione multilinguistica**

✓ **NOTE:**

- Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 10% del totale del finanziamento dell'intervento.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Intervento

La progettazione delle attività formative avviene sulla base del numero **stimato medio di partecipanti, ore ed edizioni**. Tali dati possono essere specificati/variati in sede di attuazione sulla base delle effettive iscrizioni. Di seguito una rappresentazione esemplificativa della **schermata di inserimento dei dati**:

1. Inserire il **numero dei partecipanti** per ciascuna edizione

4. Inserire il **numero di edizioni previste** numero complessivo di percorsi per ciascuna singola tipologia di attività

Dettagli attività

Numero di partecipanti per ciascuna edizione *

0

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	Min 10 - Max 30	0,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				0,00 €
Importo totale attività					0,00 €

L'importo totale delle edizioni che verranno attivate non deve essere inferiore al 50% del totale richiesto per l'intervento

Indicare il numero di edizioni che verranno attivate

Numero di partecipanti complessivi alle attività

Importo totale delle edizioni che verranno attivate

0

0,00 €

CHIUDI CONFERMA

2. Inserire il **tipo di spesa e la voce di spesa** per ciascuna tipologia di attività formativa

3. Inserire il **numero di unità (numero di ore)** eventualmente richiesto per ciascun percorso

Il sistema procederà a calcolare in automatico gli importi relativi a ciascuna attività, compresa la quota pari al 40% dei costi ammissibili di personale laddove previsti.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Intervento - Opzioni di costo semplificate

Il progetto viene attuato sulla base di **opzioni di costo semplificate (OCS)**:

COSA SONO LE OCS






- Le OCS sono una **modalità di rendicontazione** che consente di **calcolare il rimborso** per i progetti **in base agli output o ai risultati**.
- Il format di rendicontazione all'interno della piattaforma deve essere compilato sulla base di opzioni di costo semplificate (OCS): le Scuole sulla *piattaforma Futura* dovranno **rendicontare le attività che hanno realizzato e non i costi che hanno sostenuto**.

L'attuazione del progetto sulla base di OCS avviene in conformità a quanto previsto dall'articolo 10, comma 4, del D.L. n. 121/2021, convertito, con modificazioni, dalla L. n. 156/2021, in coerenza con quanto previsto dagli articoli 52 e seguenti del Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021.

Infatti, come richiesto dal regolamento europeo che invita a "fare ricorso in misura maggiore alle opzioni semplificate in materia di costi", l'adozione di tale metodologia consente una **semplificazione nella gestione e nella rendicontazione** dei costi, a fronte della **più forte attenzione alle performance, ai risultati e al raggiungimento di target e milestone** previsti.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione – Intervento – Tabella attività e OCS

L' **unità di costo standard (UCS)** è il costo stimato a priori per la realizzazione di una determinata attività.

Tipologia attività		UCS personale	Tasso forfettario 40%
	<i>Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere</i>	79 €/h docente 34 €/h tutor	40% costi ammissibili di personale
	<i>Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie</i>	79 €/h	40% costi ammissibili di personale
	<i>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</i>	79 €/h docente 34 €/h tutor	40% costi ammissibili di personale
	<i>Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo</i>	34€/h	---
	<i>Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti</i>	122 €/h	40% costi ammissibili di personale

L'UCS di un'attività è il **costo stimato per la realizzazione di un'ora di tale attività.**

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione



INDICATORI E TARGET

Indicatore C10 (A-N) - Numero di partecipanti in un percorso di istruzione o formazione (uomini, donne, non binario, età 0-17 anni, 18-29 anni; 30-54 anni; 55<): la scuola indicherà il valore programmato e realizzato del numero di unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Indicatore C14 - Numero di giovani di età compresa fra i 15 e 29 anni che ricevono sostegno (uomini, donne, non binario): la scuola indicherà il valore programmato e realizzato di studentesse e studenti che ricevono sostegno quali partecipanti ai percorsi formativi.

Target UE - Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 – scadenza T2-2025: il valore numerico riportato (pari al valore minimo di 1) è riferito al numero di sedi scolastiche (plessi) che hanno attivato e concluso alla data del 15 maggio 2025 progetti di orientamento STEM nel 2024/25.

Target UE - Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti – scadenza T2-2025: il valore numerico riportato (pari al valore minimo di 1) è riferito al numero di corsi di lingua e metodologia per docenti attivati e conclusi alla data del 15 maggio 2025.



RIEPILOGO PROGETTO

La sezione consente la visualizzazione del riepilogo del progetto inserito. I campi valorizzati e salvati, saranno automaticamente caricati dal sistema, anche al fine di effettuare i controlli ed eventuali modifiche alle precedenti sezioni, prima del successivo inoltro.

Piattaforma FUTURA – Focus Area Progettazione



PROPOSTA PROGETTUALE

L'ultima sezione consente di:

- **selezionare** con un segno di spunta **le Dichiarazioni obbligatorie** richieste per l'accesso al finanziamento;
- **firmare digitalmente il Progetto** (sia direttamente utilizzando le credenziali di firma su SIDI del dirigente scolastico sia utilizzando un altro sistema di firma digitale);
- procedere al suo **caricamento**;

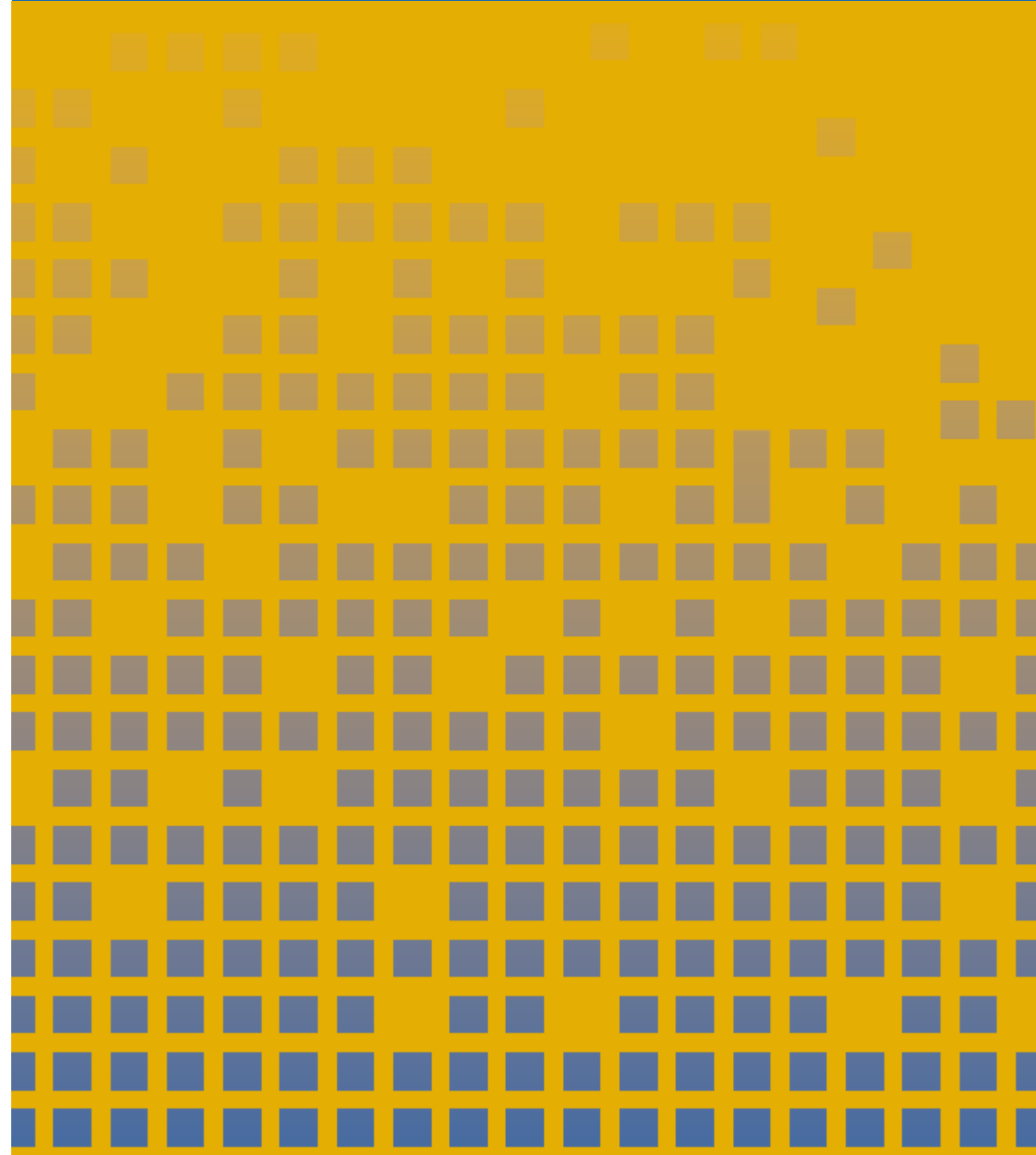


ACCORDO DI CONCESSIONE

La sezione consente al Dirigente scolastico/legale rappresentante di firmare digitalmente l'Accordo di concessione del finanziamento, che viene generato direttamente dal sistema sulla base delle informazioni inserite.

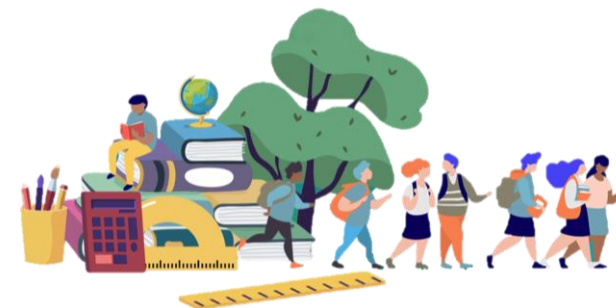
Dopo l'inoltro dell'Accordo di concessione la **procedura si conclude con l'invio** da parte del sistema alla posta istituzionale della scuola della **notifica di avvenuto inoltro**.

3. Scuole paritarie non commerciali



Principali elementi ed obiettivi

L'investimento 3.1 “**Nuove competenze e nuovi linguaggi**” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'**integrazione**, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM**, digitali e di innovazione, e di **potenziare** le **competenze multilinguistiche** di studenti e insegnanti.



L'Avviso prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 specifica le modalità di partecipazione e presentazione delle proposte progettuali per l'attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» da parte **delle scuole paritarie non commerciali**.

Al netto delle specifiche successivamente presentate, si rinvia alle *Istruzioni operative generali*.

RISORSE DISPONIBILI

€ 5000 ASSEGNATI ALLE SCUOLE PARITARIE NON COMMERCIALI

A ciascun ente gestore delle scuole paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione è assegnato **uno specifico finanziamento**, visualizzabile accedendo sulla piattaforma «Futura PNRR – Gestione Progetti», di quota pari a 5.000,00 euro.

€ - ASSEGNATI ALLE SCUOLE PARITARIE NON COMMERCIALI

A ciascun ente gestore delle scuole paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione è assegnato **un finanziamento variabile**, quota calcolata in proporzione al numero degli studenti riferiti all'anno scolastico 2022-2023, così come indicati dalle scuole paritarie nell'Anagrafe nazionale degli studenti e nella “Rilevazione sulle scuole – Dati Generali”.

Interventi finanziabili

Di seguito, le caratteristiche delle attività finanziabili

INTERVENTO A

- Realizzazione di **percorsi didattici, formativi e di orientamento** finalizzata a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a **sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche**, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM
- target M4C1-16: almeno **8.000 sedi scolastiche** che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il **30 giugno 2025**;

INTERVENTO B

- Realizzazione di **percorsi formativi di lingua e di metodologia** di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle **competenze linguistiche** in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento STEM;
- target M4C1-17 (almeno **1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia** a tutti gli insegnanti entro il **30 giugno 2025**).

Soggetti attuatori ammissibili

SOGGETTI ATTUATORI

Possono presentare le proposte progettuali, gli **enti gestori** delle scuole paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione che svolgono il servizio **con modalità non commerciale**, regolarmente registrate all’anagrafe del Ministero dell’istruzione e del merito sul sistema SIDI.

- Ciascun gestore può candidare **un solo progetto**, che coinvolge le relative sedi scolastiche non commerciali di propria competenza;
- Gli enti gestori possono prevedere la **costituzione di partenariati**, con soggetti pubblici o privati;
- All’atto della presentazione della candidatura il legale rappresentante dell’ente gestore di più sedi di scuole paritarie seleziona, nell’area “Progettazione” la scuola che avrà il ruolo di capofila per la gestione del progetto;
- *L’Unità di missione del Ministero dell’istruzione e del merito* si riserva di accertare in qualsiasi momento della procedura il possesso e il **mantenimento del requisito di svolgimento del servizio con modalità non commerciali**, a pena di revoca del finanziamento;
- Gli enti gestori delle scuole paritarie, in quanto parte del sistema nazionale di istruzione, possono accedere ai finanziamenti a condizione che gli stessi **abbiano fornito e aggiornato con cura e regolarità tutti i dati richiesti dal sistema informativo** del Ministero dell’istruzione e del merito per tutte le scuole paritarie di propria competenza. La trasmissione e il costante aggiornamento di tali dati costituiscono il presupposto per l’accesso e l’alimentazione delle relative piattaforme di gestione dei progetti del PNRR.

Termini e modalità della presentazione della proposta

TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA

Le proposte progettuali devono essere inoltrate a partire **dalle ore 15.00 del giorno 15 novembre 2023 ed entro e non oltre le ore 15.00 del giorno 8 febbraio 2024**, accedendo alla piattaforma di candidatura «*Futura PNRR – Gestione Progetti*» accessibile all'indirizzo <https://pnrr.istruzione.it> e compilando l'apposito formulario di candidatura.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA

- a. selezionare, dopo l'accesso alla piattaforma da parte del legale rappresentante dell'ente gestore e la selezione nella sezione "Progettazione" dell'avviso di riferimento, la **scuola** che ricoprirà il ruolo di **capofila** per la gestione del progetto;
- b. compilare i campi con i **dati necessari**, in coerenza con quanto previsto dagli artt. **3 e 4 delle Istruzioni operative**;
- c. procedere alla generazione del CUP sulla base dell'apposito template con il codice: n. 2308001, nome del template: *PNRR M4C1-3.1 – MIM – Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche*;
- d. compilare i dati e le informazioni relativi alla proposta progettuale, secondo quanto previsto nelle citate Istruzioni operative;
- e. firmare **digitalmente la proposta progettuale e l'accordo di concessione** senza apportare alcuna modifica, utilizzando la firma digitale remota in formato .p7m e caricarla sul sistema;
- f. procedere all'**inoltro** della proposta progettuale e dello schema di accordo di concessione;
- g. in fase di inoltro, superati i controlli di validità del file, al progetto sarà assegnato un **numero identificativo**, visibile sulla piattaforma e inviato all'indirizzo mail istituzionale della scuola capofila.

Criteri di ammissibilità

CRITERI DI AMMISSIBILITÀ

Sono ammesse le candidature degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e secondo ciclo che:

- a. provengano **da scuole paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione** che svolgono il servizio *con modalità non commerciale*, regolarmente registrate all’anagrafe del Ministero dell’istruzione e del merito sul sistema SIDI;
- b. presentino il **formulario on line compilato** in ciascuna sezione e il relativo accordo di concessione. Le candidature accettate sono esclusivamente quelle pervenute attraverso la piattaforma di candidatura “Futura PNRR – Gestione Progetti”, disponibile nell’apposita area riservata del portale del Ministero dell’istruzione e del merito, accessibile all’indirizzo <https://pnrr.istruzione.it/>;
- c. prevedano attività coerenti con le **Istruzioni operative dell’investimento in questione**;
- d. provengano da scuole **in possesso dei requisiti minimi tali da garantire il rispetto del regolamento finanziario** (UE, Euratom) n. 2018/1046, nonché di quanto previsto dall’articolo 22 del regolamento (UE) n. 2021/241, in materia di prevenzione di sana gestione finanziaria, assenza di conflitti di interessi, di frodi e corruzione;
- e. siano presentate attraverso la piattaforma di candidatura di cui alla lettera b), nel rispetto dei termini previsti per cui fa fede l’inoltro on line.

Obblighi del soggetto attuatore e casi di riduzione

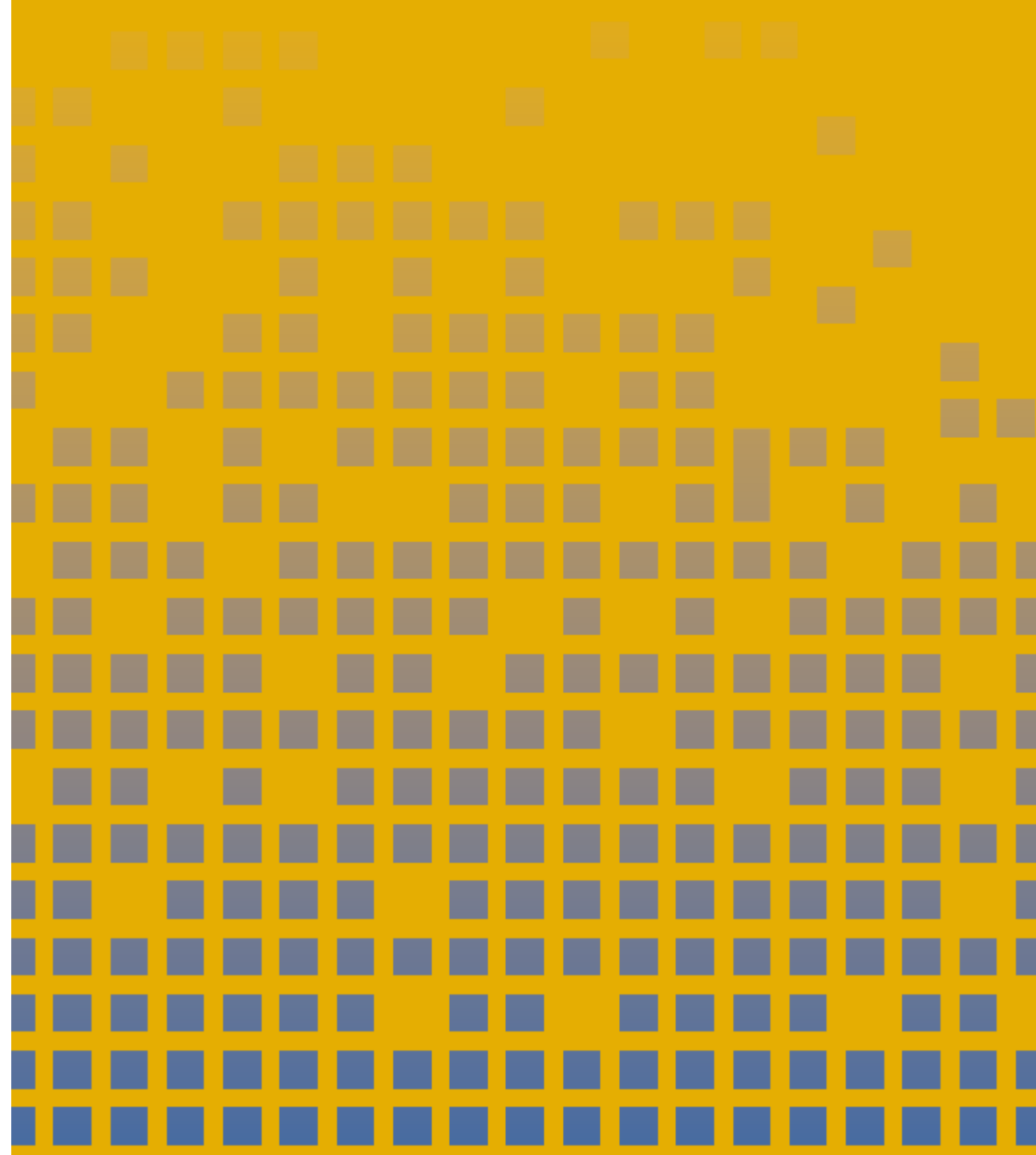
OBBLIGHI DEL SOGGETTO ATTUATORE

- a. Gli enti gestori delle scuole paritarie ammesse a finanziamento, in qualità di soggetti attuatori degli interventi autorizzati, dovranno **garantire il rispetto di quanto previsto nei regolamenti europei e nelle norme nazionali sul PNRR, nelle circolari del Ministero dell'economia e delle finanze, nelle Istruzioni operative**, osservando altresì gli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241 indicando nella documentazione progettuale che il progetto è finanziato **nell'ambito del PNRR**, nonché gli obblighi relativi al **rispetto del principio del DNSH**.
- b. Gli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali ammessi a finanziamento dovranno poi presentare apposita fideiussione bancaria o polizza fideiussoria assicurativa.

CASI DI RIDUZIONE

Al fine di salvaguardare il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi, intermedi e finali del PNRR, **in caso di mancato raggiungimento**, nei tempi assegnati, di milestones e di target previsti per le progettualità selezionate, *il Ministero dell'istruzione – Unità di missione* per il PNRR potrà porre in essere tutte le iniziative necessarie a **correggere e sanzionare le irregolarità**, ovvero avvia le più opportune forme di riduzione o revoca dei contributi. Tutti i casi di riduzione o revoca del contributo comportano l'obbligo per il Soggetto attuatore di **restituire le somme oggetto di recupero**.

4. Chiarimenti e FAQ



FAQ



PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI E DEI DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- *Gli alunni e i docenti della scuola dell'infanzia possono partecipare alle attività didattiche e formative?*
- ***Sì, le alunne e gli alunni della scuola dell'infanzia possono partecipare a specifici percorsi promossi dalle scuole del primo ciclo. La partecipazione ai percorsi di lingua e metodologia è aperta anche alle docenti e ai docenti della scuola dell'infanzia.***



OBBLIGATORietà DEI PERCORSI

- *I percorsi didattici e formativi per studenti e per docenti sono tutti obbligatori?*
- ***No, per la linea A è obbligatorio riservare almeno il 50% delle risorse alla tipologia "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Per la linea B è richiesto alle scuole statali lo svolgimento di entrambe le tipologie, ma «sulla base delle risorse disponibili». Qualora la quota riservata alla scuola non consentisse lo svolgimento di due percorsi, è possibile svolgerne anche solo uno di una delle due tipologie (lingua o metodologia) sulla base del fabbisogno rilevato nella scuola.***

FAQ



MODALITÀ DI EROGAZIONE

- *I percorsi didattici e formativi per studenti e per docenti possono essere svolti in presenza e on line?*
- ***Per la linea A tutti i percorsi si svolgono in presenza. Per la linea B i percorsi possono essere svolti in presenza, on line (sincrona) o con modalità ibrida, ma sempre garantendo la presenza sincrona del docente e dei corsisti, in coerenza con quanto richiesto dalla rispettiva UCS e dall'obbligo di documentazione delle attività.***



UCS E TASSO FORFETARIO 40%

- *Quali spese possono essere sostenute con le UCS e con il tasso forfetario del 40%?*
- ***Le UCS coprono i costi del personale relativo all'attività del formatore/esperto e del tutor d'aula, quando previsto (se la figura del tutor d'aula è prevista, essa è sempre obbligatoria). In applicazione dell'art. 56 del Regolamento (UE) 2021/1060, il tasso forfetario viene riconosciuto in % fissa (40%) sul valore dei costi della relativa UCS. Il tasso forfetario può coprire i costi necessari per lo svolgimento del percorso formativo (spese di direzione e gestione del corso, di acquisto di testi e materiali di consumo per la didattica, di noleggio di eventuali attrezzature didattiche calcolate sulla durata effettiva di utilizzo per il percorso, etc.). Il tasso forfetario non forma oggetto di rendicontazione sulla piattaforma.***

FAQ



CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

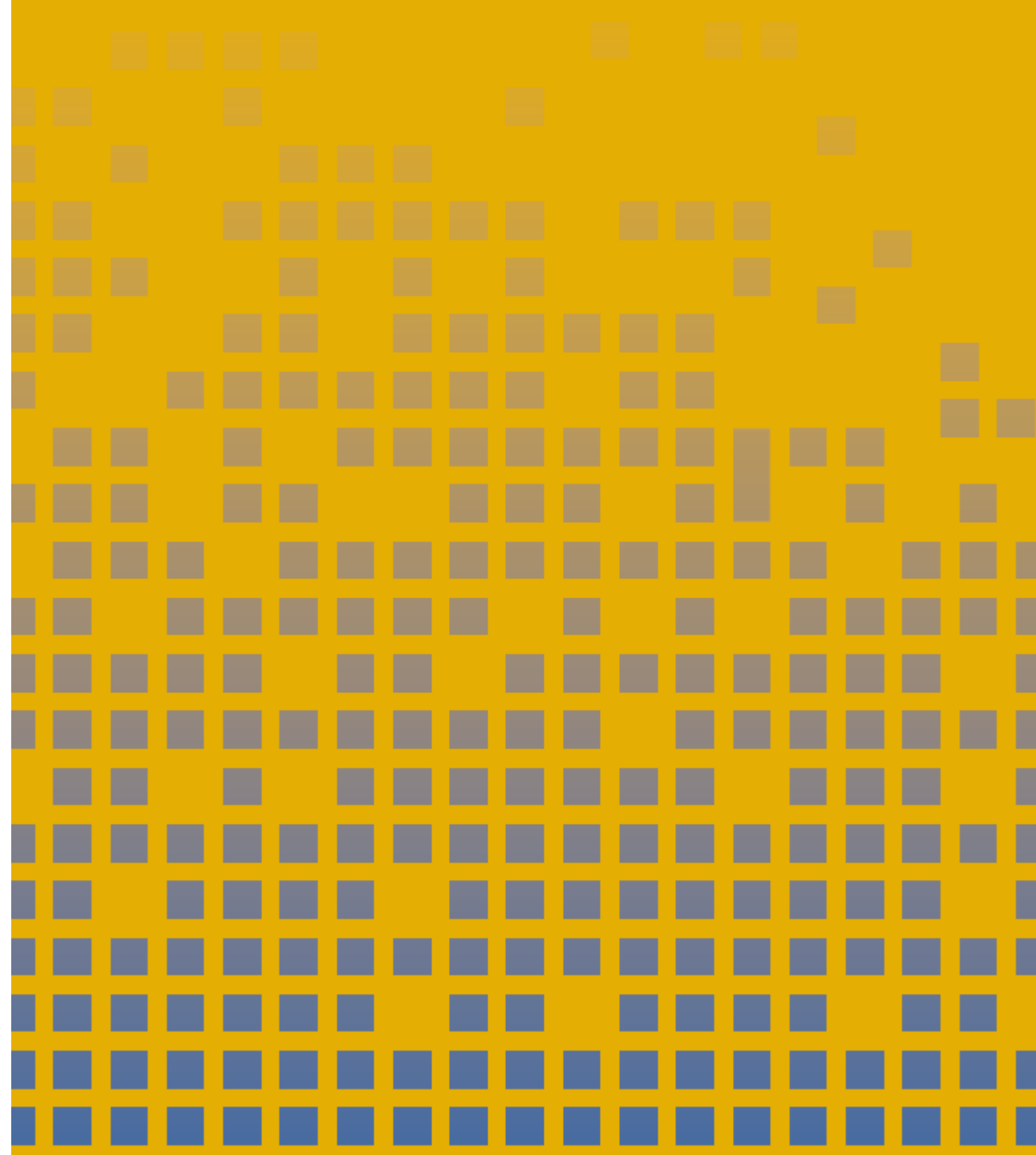
- *I percorsi didattici e formativi di multilinguismo per studenti e per docenti devono necessariamente concludersi con la certificazione sul conseguimento del livello QCER successivo?*
- **No. I percorsi per il multilinguismo sono finalizzati alla preparazione di gruppi di studenti (Intervento A) e di docenti (Intervento B) al successivo livello linguistico QCER rispetto a quello di partenza, ma il conseguimento della certificazione non è condizione obbligatoria per il rilascio dell'attestato di partecipazione. Tuttavia, se il percorso progettato dalla scuola prevede il rilascio anche della certificazione, l'eventuale costo necessario può essere ricompreso nel tasso forfetario.**



ANNUALITÀ DEI PERCORSI

- *I corsi di lingua e metodologia per docenti devono avere durata annuale?*
- **Sì, i corsi di lingua e metodologia devono essere articolati in modo tale da coprire una annualità a partire dalla data di avvio, in coerenza con quanto previsto dal target. Il numero di ore degli stessi è condizionato dalle risorse effettivamente disponibili per ciascuna scuola e dall'articolazione che si intende dare ai percorsi.**

5. Iniziative di accompagnamento dedicate alle Scuole



Strumenti a supporto



ASSISTENZA DIGITALE ALLE SCUOLE

Le istituzioni scolastiche possono richiedere informazioni e chiarimenti formulando specifici quesiti, **esclusivamente tramite l'apposito applicativo** presente nell'area riservata sulla piattaforma «*Futura PNRR – Gestione Progetti*». In tale area è inoltre possibile consultare le **FAQ**.



OGGETTI MULTIMEDIALI

Wizard, tutorial e video-clip illustrano in maniera semplificata e guidata le diverse **procedure** che le istituzioni scolastiche devono porre in essere. Tali strumenti saranno a disposizione delle scuole per **focus specifici su tematiche complesse**.



GRUPPO DI SUPPORTO TECNICO

Il **Gruppo di supporto al PNRR** attivo presso ciascun Ufficio scolastico regionale e le **équipe formative territoriali** forniscono supporto e accompagnamento alle scuole del territorio di competenza.



ATTIVITÀ INFO-FORMATIVE

Organizzazione di iniziative info-formative, attraverso **webinar e workshop** funzionali a supportare le Istituzioni Scolastiche nell'adesione alle iniziative progettuali, fornendo strumenti utili alla comprensione del funzionamento della misura, del ruolo di ciascun attore e delle modalità di accesso ai finanziamenti.



GUIDE

Messa a disposizione delle Istituzioni scolastiche di **guide** e **modelli** per supportare le scuole nella co-progettazione e costruzione delle azioni.



ALTRE COMUNICAZIONI

L'Unità di missione per il PNRR garantisce un adeguato livello di **informazione e comunicazione** sulla misura relativa alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica (**sui diversi canali disponibili: Futura, sito istituzionale, social, ecc.**), sull'avanzamento delle fasi/attività e sul raggiungimento dei risultati previsti.