



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

71.129,63 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CARDARELLI MASSAUA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC815005

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

MANFREDO FRANCO

Cognome

TORTORETO

Codice fiscale

TRTMFR63A07F205Q

Email

preside@cardarell-imassaua.edu.it

Telefono

0288441534

Referente del progetto

Nome

MANFREDO FRANCO

Cognome

TORTORETO

Codice Fiscale

TRTMFR63A07F205Q

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D23004060006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30937

Titolo progetto

Nautilus - un percorso innovativo per la promozione delle discipline STEM, dell'inclusione e della parità di genere.

Descrizione progetto

Il nostro istituto sta perseguendo, ormai da 3 anni, un percorso strategico finalizzato a potenziare le strumentazioni degli ambienti d'apprendimento, i curricula delle discipline, le competenze di alunni/e e del corpo docente e soprattutto la laboratorietà delle discipline STEM. In relazione all'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico, le linee strategiche del Dirigente scolastico, e gli obiettivi del progetto formativo, il nostro Istituto ha avviato due indagini di grande respiro, approfondite e sistematiche. A partire dal biennio 2020/2021, grazie ai finanziamenti privati ma anche in risposta a bandi specifici (Edugreen e STEM) il nostro Istituto si è dotato di arredi innovativi, strumentazioni specifiche di alta qualità. Sono stati rinnovati gli arredi di 5 laboratori (arte, 2 laboratori scientifici, uno di robotica e un ultimo polivalente). Sono stati inoltre allestiti 3 nuovi spazi per la didattica inclusiva e innovativa. Abbiamo acquistato nuovi dispositivi (27 monitor touch screen) e software per la didattica digitale. È stata realizzata la rete cablata, il nuovo sito istituzionale, la digitalizzazione della segreteria. In altre parole, sono stati 3 anni dedicati alla preparazione strutturale degli ambienti e contestualmente sono state avviate specifiche azioni di analisi delle competenze innovative e digitali degli alunni e dei docenti e conseguentemente di formazione dei docenti. Una prima indagine svolta lo scorso anno ha indagato, attraverso un questionario accompagnato da successivi momenti organizzativi di verifica e di rielaborazione collegiale, da una parte l'effettivo utilizzo dei 2 laboratori scientifici, di quello di robotica e di tecnologia, dall'altra le progettualità dell'area STEM messe in atto dai docenti nelle classi. Anche altre aree come l'attuazione della parità di genere nel curriculum, nel linguaggio dei docenti e nella scelta dei libri di testo che nell'area della transizione ecologica sono state indagate e analizzate restituendo un quadro complessivo ricco di stimoli, di punti di forza e di debolezza. Ricordiamo che sono presenti due gruppi di lavoro dei docenti che da circa tre anni lavorano su due direzioni: l'equità di genere e la transizione ecologica. Sono stati inoltre avviati percorsi di aggiornamento sulla didattica innovativa grazie alle competenze dell'animatore digitale. Anche il campus estivo è stato finalizzato al potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche degli alunni/e. L'Istituto, in coerenza con quanto qui descritto ha deciso di modificare il nome dell'Istituto scegliendo di dedicarlo a una donna scienziata. La consultazione di tutte le componenti è stata l'occasione di promuovere tra gli alunni/e la vita e la storia delle 'donne pioniere nella scienza'. Dopo una serie di votazioni è risultata più votata la scienziata senatrice a vita RITA LEVI MONTALCINI. Aggiungiamo infine che il nostro Istituto ha aderito alla METODOLOGIA PIZZIGONI che, com'è noto, prevede il curriculum delle discipline ruotare intorno alle attività agricole di osservazione della natura. Nel nostro caso abbiamo attualizzato il metodo di Giuseppina Pizzigoni attraverso la biologia (per esempio abbiamo realizzato una casa delle farfalle) e l'ecologia, coniugata con le nuove tecnologie informatiche. Il progetto generale quindi si appoggia su una solida base strutturale, formativa e pedagogica che naturalmente vedrà impegnata

Data inizio progetto prevista

26/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	19	Compilato	36.069,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.417,73 €	1	Completato	5.417,73 €

Totale richiesto per l'intervento

55.470,53 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le indagini sui vari fabbisogni hanno portato l'Istituto a investire importanti risorse nell'innovazione strutturale degli ambienti, della connettività, delle strumentazioni tecnologiche. La digitalizzazione dell'amministrazione è del tutto realizzata. L'impalcatura complessiva è stata sviluppata nel triennio precedente: si tratta di passare, così come evidenziato dalle analisi del fabbisogno, alla implementazione della didattica curricolare e della didattica attraverso le strumentazioni digitali. Il rinnovamento del curricolo, delle metodologie e nello specifico delle discipline STEM (alla quale abbiamo aggiunto anche la 'A' di ARTE) è la fase nella quale siamo attualmente coinvolti come Istituto: questo finanziamento ci consentirà di realizzare pienamente la conversione digitale della didattica innovativa, cooperativa e di sviluppare profonde competenze nelle TIC. Le linee strategiche dello scorso triennio sono state la LABORATORIETA'-BENESSERE -DIGITALIZZAZIONE. Aggiungeremo, nel prossimo triennio l'innovazione metodologico-didattica attraverso le strumentazioni digitali e tecnologiche. I risultati INVALSI, soprattutto in ambito matematico, rappresentano un altro indicatore, ma non l'unico, che sarà attentamente monitorato soprattutto in un'ottica di equità di genere e di pari opportunità.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno attivati due tipologie di percorsi. Il primo coinvolgerà l'intero gruppo classe in orario curricolare. A tutta la scuola secondaria e alle classi di passaggio della scuola primaria (IV e V) saranno proposti laboratori in contemporaneità ai docenti di classe. I Laboratori si svolgeranno nei nostri ambienti attrezzati e riguarderanno le discipline STEM: Matematica: Il percorso si propone di potenziare le competenze matematiche degli studenti, attraverso attività pratiche e laboratoriali, incentrate su problemi di vita reale. Il nostro Istituto partecipa da molti anni, anche con piazzamenti significativi a livello nazionale, ai giochi matematici KANGAROO. Ha quindi una consolidata tradizione al potenziamento della matematica con attenzione al genere femminile. Scienze naturali: Il percorso laboratoriale si propone di promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, di sperimentazione e di ricerca. La grande serra presente a scuola (20x8) gli orti, la casa delle farfalle, le serre idroponiche, i visori 3D, saranno alcuni degli ambienti e delle strumentazioni utilizzate. Tecnologia: Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo della tecnologia attraverso attività che li mettono in contatto con le pratiche innovative con un particolare attenzione alle risorse, allo smaltimento dei rifiuti, all'ecologia e alle tecnologie al servizio dell'ambiente e allo studio delle coltivazioni biologiche. In questa area disciplinare saranno proposti vari i dispositivi digitali e, successivamente a una prima alfabetizzazione degli strumenti e delle opportunità che offrono, sarà attivata la didattica per progetti. Informatica: Il percorso si propone di sviluppare le competenze digitali degli studenti, attraverso attività che li aiutano a comprendere i principi dell'informatica e l'uso consapevole della rete. Saranno particolarmente sviluppati i percorsi di coding e di robotica e di progettazione anche grazie alle stampanti 3D presenti a scuola.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIMM815016	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CARDARELLI	MILANO
MIEE815017	SCUOLA PRIMARIA MASSAUA	MILANO
MIEE815028	SCUOLA PRIMARIA SCROSATI	MILANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

In generale il nostro Istituto si troverà ad affrontare la sfida più complessa e difficile: cambiare il paradigma dell'apprendimento e delle metodologie didattiche. In un modello di insegnamento tradizionale normalmente gli studenti si aspettano di ricevere prima le informazioni di cui hanno bisogno per comprendere il contenuto didattico, poi di dover memorizzare quelle informazioni e infine di doverle applicare in un problema. Nel challenge-based learning, invece, prima si pone il problema da risolvere poi si chiede agli studenti di capire sia dove reperire le informazioni necessarie per affrontarlo sia come applicarle per risolverlo. Si tratta di due approcci diversi: nel primo caso l'apprendimento è basato sulla soluzione del problema secondo un approccio funzionale, nel secondo l'apprendimento è basato sulla sfida e segue invece un approccio sistemico. Si tratta ora avviare un metodo di apprendimento basato sulla realizzazione di progetti, la creatività, la scoperta.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Grazie al rinnovamento degli ambienti e all'acquisto di molto materiale informatico (hardware e software) e anche grazie a nuovi arredi innovativi, l'Istituto dispone di spazi attrezzati e accattivanti. Un laboratorio polifunzionale alla scuola primaria è stato progettato per ospitare attività di coding e robotica. I docenti specializzati, formati anche attraverso la piattaforma Futura, sono disponibili a condurre, attraverso una formula già sperimentata nell'Istituto, piccoli gruppi di lavoro e di studio. L'istituto partecipa al progetto KANGAROO con ottimi risultati. Le sfide matematiche sono attività consolidata. Le 19 azioni/laboratori proposti alle classi vedranno la realizzazione di specifiche attività condotte da docenti interni specializzati. I docenti interni selezionati quindi, come per le attività delle altre discipline, lavoreranno in contemporaneità con i docenti di classe e, attraverso piccoli gruppi, condurranno attività laboratoriali negli ambienti attrezzati.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I due laboratori di informatica, ai quali si aggiungono 2 laboratori mobili e trasferibili, sono solo l'occasione che consentirà di organizzare attività di informatica per gli alunni/e. Aggiungiamo importanti strumentazioni come visori 3D, stampanti 3D, tappeti digitali, software di simulazione della realtà. Le 19 azioni /laboratori proposti alle classi vedranno la realizzazione di specifiche attività condotte da docenti interni specializzati. Sono già stati proposti incontri di aggiornamento per i docenti sulle applicazioni dell'intelligenza artificiale nella didattica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Migliorare la comprensione dell'IA, delle sue potenzialità e dei suoi limiti, nonché promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile a tutti i livelli della società rappresenta una delle sfide più delicate. La specifica formazione di alcuni docenti interni consentirà di attivare laboratori di ricerca e di produzione partendo dall'alfabetizzazione, alla comunicazione, alla creazione di semplici contenuti digitali, alla risoluzione di problemi, sempre in un'ottica di sicurezza informatica e di rispetto dei principi etici.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Come specificato in premessa il nostro Istituto ha avviato numerose attività finalizzate all'obiettivo della parità di genere: presentazione di autrici, incontri, dibattiti, laboratori artistici, proiezioni, incontri di formazione per docenti e famiglie. Il 26 febbraio, a titolo esemplificativo, la commissione 'Pari e vincenti' ha organizzato un incontro (64 docenti iscritti) di titolo "EQUITA' IN AULA: SFIDE E SOLUZIONI PER PROMUOVERE LA PARITA' DI GENERE E ABBATTERE GLI STEREOTIPI". Interveniamo e interverremo quindi sul piano culturale e della sensibilizzazione (formazione, incontri, iniziative) per l'abbattimento degli stereotipi, valorizzando le specifiche capacità delle nostre studentesse anche coinvolgendo le famiglie. Saranno monitorati i risultati nelle discipline STEM e sarà favorito l'orientamento verso Istituti tecnici e per le alunne dell'Istituto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di formazione si avvarranno delle nuove metodologie didattiche per l'insegnamento delle lingue straniere atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, giochi interattivi e attività pratiche: gli studenti e le studentesse si sentiranno motivati e partecipi alla lezione, aumentando così l'apprendimento e la retention delle nuove parole e strutture linguistiche. • Personalizzazione dell'apprendimento: grazie alle nuove metodologie didattiche, che permettono una maggiore personalizzazione dell'apprendimento delle lingue straniere, si potranno adattare le lezioni in base alle esigenze, al livello di competenza e agli interessi degli studenti. Questo permetterà a ciascuno di progredire al proprio ritmo focalizzandosi su aree specifiche di interesse o di difficoltà, rendendo l'apprendimento più efficace e motivante. • Inclusione di diverse abilità linguistiche: le nuove metodologie didattiche si concentrano sull'inclusione di diverse abilità linguistiche nel processo di apprendimento delle lingue straniere. Oltre all'ascolto e all'espressione orale, vengono prese in considerazione anche la lettura, la scrittura e la comprensione auditiva. Ciò favorisce una formazione linguistica più completa, che prepara gli studenti ad affrontare diverse situazioni di comunicazione nella lingua straniera. • Utilizzo innovativo di risorse e materiali: attraverso l'utilizzo di video, podcast, giochi online, apps e social media e software didattici, alunni/e possono esplorare la lingua straniera in modo interattivo e stimolante. Questo non solo rende le lezioni più interessanti, ma anche più pertinenti per il contesto moderno, in cui la tecnologia gioca un ruolo sempre più importante nella comunicazione globale. Verranno utilizzate tecniche di insegnamento specifiche come: 1. Tecniche di sensibilizzazione Per aiutare gli/le alunne* a sviluppare un senso di consapevolezza della lingua. Le attività che si possono utilizzare per creare motivazione e interesse alla lingua possono essere: • ricerca di parole inglesi in uso nella lingua italiana; • raccolta di oggetti che richiamano la cultura inglese (i "realia"); • giochi di parole; • giochi di associazione; • canzoni o attività di ascolto e di comprensione; • creazione di scrapbooks e flipbooks; Tecniche con procedimenti ludici. Si applicherà anche la metodologia del Total Physical Response.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Eventuali professionalità esterne saranno individuate attraverso le procedure normativamente previste per l'attività negoziale dell'istituzioni scolastiche, in subordine rispetto alle disponibilità interne.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione specializzati nelle materie oggetto della presente attività progettuale

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito in base alle diverse competenze dei docenti, dimostrate attraverso l'esperienza, e titoli culturali e professionali specifici. In particolare il gruppo sarà composto da docenti con competenze organizzative, disciplinari, comunicative, tecnologiche. Si prevede un gruppo di 4/5 docenti che, come un team collaborativo, saprà operare in modo cooperativo. Sebbene i membri abbiano diverse aree di competenza, condividono comunque obiettivi, risorse e leadership simili. I membri del gruppo sono docenti coinvolti, appassionati, che svolgono con impegno il loro lavoro e che partecipano attivamente alla vita dell'organizzazione scolastica. Immaginiamo un team work plurale con una peculiare parte attiva del dirigente scolastico. Il gruppo lavorerà per trasmettere gli obiettivi del progetto, coordinare gli interventi laboratoriali, comunicare le iniziative e verificare l'andamento specifico dei percorsi sia per il corpo docente che degli alunni/e.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

418

Importo totale (numero edizioni)

36.069,60 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

40

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	159.34	5.417,56 €
				Importo totale attività	5.417,56 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	3	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.311,90 €	1	Completato	1.311,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Questo corso sarà mirato al potenziamento della lingua inglese in ambito didattico e sarà specificatamente indirizzato ai docenti dell'istituto sia della scuola primaria che della scuola secondaria. Si mirerà a formare percorsi omogenei per conoscenza acquisita della lingua target al fine di poter calibrare l'intervento didattico in modo funzionale e produttivo. Il corso di lingua inglese per docenti della scuola primaria e secondaria non sarà solo volto al consolidamento della lingua target ma anche e soprattutto alla sperimentazione di tecniche di insegnamento della lingua inglese efficaci e innovative. Nello specifico verranno sperimentati strumenti di insegnamento come: Piattaforme di apprendimento online:, come Speaking At Home, Duolingo, Babbel o Rosetta Stone, da integrare ai programmi educativi tradizionali. Gamification dell'apprendimento: uso di elementi ludici e giochi che può rendere l'insegnamento dell'inglese più coinvolgente. App e piattaforme che incorporano elementi di gioco possono migliorare la motivazione e l'apprendimento. Tecnologie immersive come la realtà virtuale (RV): La realtà virtuale può essere utilizzata per creare esperienze di apprendimento linguistiche immersive. Ad esempio, le simulazioni in RV possono aiutare gli studenti a praticare situazioni quotidiane in un contesto anglofono. Apprendimento basato su progetti: Si tratta di coinvolgere gli studenti in progetti pratici, come la creazione di contenuti in inglese, video, blog o presentazioni. Questo metodo può favorire l'applicazione pratica delle competenze linguistiche. Lezioni online e tutoring per integrare le lezioni in aula e offrire opportunità di apprendimento personalizzate. Uso di podcast e video educativi per arricchire l'esperienza di apprendimento dell'inglese. Ciò potrebbe includere la creazione di contenuti didattici localizzati che riflettono la cultura italiana.. Collaborazione internazionale online, esperienza che può migliorare la pratica linguistica e la comprensione interculturale. Piattaforme di e-learning per facilitare l'insegnamento dell'inglese, consentendo l'accesso a risorse online e compiti interattivi. I gruppi saranno formati tramite esame di livello atto a certificare le conoscenze pregresse che si dovranno attestare attorno al livello B2 del QCER al fine di poter conseguire la certificazione a fine corso.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	2	40	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	GEOGRAFIA E SCIENZE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.58	1.311,72 €
				Importo totale attività	1.311,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.