



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

45.565,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CARDARELLI MASSAUA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC815005

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

MANFREDO FRANCO

Cognome

TORTORETO

Codice fiscale

TRTMFR63A07F205Q

Email

preside@cardarelli-massaua.edu.it

Telefono

0288441534

Referente del progetto

Nome

Manfredo

Cognome

Tortoreto

Codice Fiscale

TRTMFR63A07F205Q

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D23005400006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38049

Titolo progetto

Paideia 4.0 . Per una nuova una formazione integrale e per una didttica innovativa

Descrizione progetto

Il percorso vuole offrire ai docenti e al personale Ata non solo un'occasione per sviluppare abilità tecniche, digitali e metodologiche ma vuole offrire strumenti e competenze all'interno di una nuova visione del cittadino, dell'Amministrazione scolastica, della scuola e della persona. Le tecniche innovative e i nuovi strumenti digitali dell'amministrazione o della didattica saranno inseriti in una cornice di senso dove la persona, nella sua integralità (così come ci insegnano i pedagogisti e i filosofi del '900) , viene assunta integralmente, nella sua totalità. Non può essere proposto un percorso di solo addestramento tecnico o di aggiornamento funzionale: sarà proposto un percorso di formazione che sappia proporre una nuova visione di scuola e di cittadino e di persona, di alunno/a al interno della quale creare, nel personale docente e ATA, competenze digitali e metodologie innovative al servizio della persona, dell'utente, del cittadino, dello studente e della studentessa. Paideia 4.0 vuole è intesa quindi come una formazione integrale attualizzata e contestualizzata secondo l'Agenda 2030 da perseguire attraverso lo sviluppo di metodologie e tecniche innovative per l'apprendimento, l'insegnamento e la gestione amministrativa e contabile intesa quindi come struttura nobile dell'organizzazione e della vita scolastica, sistematicamente inserita nella vita della scuola.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.057,60 €	6	Compilato	18.345,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.057,60 €	6	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.874,04 €	1	Completato	8.874,04 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Grazie alle precedenti rilevazioni svolte tra tutto il personale abbiamo raccolto alcuni fabbisogni formativi: rispetto alle competenze dichiarate, l'uso reale e competente della tecnologia nella didattica o nella gestione amministrativa sembra ancora debole e risulta incidere solo su alcune attività. La padronanza tecnologica che molti docenti e AA dichiarano (ad es. fare foto, usare mail, software gestionali, piattaforme ecc.) non si traduce nell'utilizzo efficace ed esperto di dispositivi digitali. Le consuetudini burocratiche e le metodologie tradizionali di una scuola frontale e 'trasmissiva sono ancora troppo diffuse. Risulta quindi urgente investire in corsi di formazione che insegnino a usare efficacemente la tecnologia nella didattica e nella gestione amministrativa. L'investimento sociale riposto sulla scuola dalle Istituzioni centrali (Unione europea, Ministero dell'Istruzione, per citare le principali) è molto alto: alle scuole si chiede di formare una nuova cittadinanza digitale capace di orientarsi, scegliere, operare, nei nuovi contesti globalizzati dell'economia, della comunicazione e della formazione e si chiede altresì al personale amministrativo di alleggerire delle procedure, semplificazione utilizzando sistemi informativi. Tutto ciò può e deve essere fatto senza perdere tuttavia la visione critica ed etica della persona, della società, dell'organizzazione scolastica. I docenti e l'amministrazione scolastica devono acquisire strumenti metodologici, didattici e amministrativi nuovi, sia per migliorare il processo di apprendimento-insegnamento che di gestione delle procedure amministrative. Nel PTOF sono declinati gli obiettivi, la visione e le strategie della nostra istituzione che trovano nell'Agenda 2030 e nella specifica traduzione italiana le sue linee guida: parità di genere, istruzione di qualità, sostenibilità, legalità, riduzione delle disuguaglianze: tutto ciò può trovare impulso nel percorso di aggiornamento/formazione previsto dal DM 66/23 del personale docente e amministrativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano complessivo toccherà 6 ambiti: 1. sviluppo di una cultura digitale; tale obiettivo si rende sempre più necessario, in particolare nell'attuale società dell'informazione, in tutti i settori, e ancor di più per i giovani che nel prossimo futuro faranno ingresso nel mondo del lavoro. 2. la formazione per un modello di didattica inclusiva come per esempio l' Universal Design for Learning (UDL o Progettazione Universale per l'apprendimento), che integra tre grandi sfide dell'insegnamento: la valorizzazione delle diversità, l'educazione inclusiva e l'uso critico e consapevole delle TIC-Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione. Questo modello di progettazione è finalizzato a rendere i curricula esistenti più accessibili e soddisfare la variabilità individuale degli studenti attraverso obiettivi flessibili e quindi metodi, materiali e processi di valutazione inclusivi. Gli studi sulle scuole «efficaci», ossia sulle scuole nelle quali gli alunni tendono ad avere un costante progresso, evidenziano che un contesto di apprendimento positivo è strettamente correlato al miglioramento dei risultati degli alunni e che questa positività dell'ambiente si basa su una buona qualità sia delle relazioni tra insegnanti e alunni, sia delle relazioni tra gli alunni stessi 3. Data la continua evoluzione dei sistemi di IA e l'utilizzo sempre più intenso di dati, è estremamente importante sviluppare una migliore comprensione del loro impatto sul mondo che ci circonda, soprattutto in materia di istruzione e formazione. Educatori e dirigenti scolastici devono possedere almeno una conoscenza di base dell'utilizzo dell'IA e dei dati per poter interagire con questa tecnologia in maniera positiva, critica ed etica e per utilizzarla adeguatamente al fine di sfruttarne appieno il potenziale. 4. Le discipline STEM, infatti, rivestono un ruolo cruciale in diversi contesti, e la loro importanza è destinata a crescere nel mondo contemporaneo, sempre più caratterizzato dalla tecnologia e dalla globalizzazione. Vogliamo quindi potenziare queste discipline e promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie che non solo migliorano la qualità della vita, ma affrontano anche sfide globali, quali, ad esempio, i cambiamenti climatici, le malattie, la sicurezza alimentare e l'accesso all'acqua potabile 5. La proposta formativa si prefigge di far conoscere ai partecipanti, attraverso esemplificazioni e numerose buone prassi, le principali metodologie didattiche innovative per svecchiare la lezione frontale e favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e studenti, utilizzando largamente anche risorse digitali e nuove tecnologie. Saranno affrontate le principali Metodologie Didattiche Innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Grazie al ricorso a numerosi applicativi digitali, saranno affrontate e utilizzate le varie risorse per attivare metodologie quali la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e modalità didattiche incentrate sulla gamification. Verrà data una costante attenzione al tema dell'inclusione e alla gestione delle emozioni all'interno della classe. 6. DigComp è l'acronimo di Digital Competence. I Framework DigComp sono una serie di quadri di riferimento europei che definiscono le competenze digitali necessarie per i cittadini, i lavoratori e gli educatori, gli studenti/studentesse. I framework DigComp sono strumenti che aiutano a valutare, sviluppare e certificare le competenze digitali in diversi contesti e per diversi scopi. I framework possono essere utili nella revisione ed aggiornamento del curriculum scolastico. Il corso mira a guidare i partecipanti all'utilizzo dei Framework DigComp per la realizzazione del curriculum verticale della competenza digitale. Si tratta quindi di formare i docenti nella stesura di un DigComp. Imparare a progettare un curriculum digitale quindi l'obiettivo di questa parte.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Società che offrono servizi di formazione individuate secondo la normativa. Si suppone una differenziazione degli Enti esterni/formatori in base al piano di formazione delineato in 6 aree e quindi alle competenze e alle esperienze dei centri di formazione .

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche sono gruppi di persone che condividono un interesse, un insieme di problemi, una passione rispetto a una tematica e che approfondiscono la loro conoscenza ed esperienza in quest'area mediante interazioni continue. La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da personale interno e/o formatori esterni competenti. Le ricerche contemporanee mettono in luce come il sapere pratico che il docente mette in atto si costituisce di un repertorio di strategie e di idee, per lo più inespresse, utilizzate in relazione alle circostanze grazie all'abilità di interpretazione di indici contestuali. Il sapere pratico dell'educare, in questa prospettiva, emerge nel momento in cui i docenti sviluppano e utilizzano le proprie capacità di ricerca e di riflessione sull'esperienza. Il consiglio di classe (anche della primaria), i dipartimenti disciplinari, il collegio dei docenti possono, inoltre, istituire e articolarsi in specifici gruppi di lavoro, i momenti GRUPPO 1: INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA E METODOLOGICA Il primo gruppo avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche didattiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo (formazione), l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati. GRUPPO 2: UN MODELLO COMUNICATIVO E ORGANIZZATIVO INNOVATIVO Il gruppo avrà la funzione di sviluppare la comunicazione organizzativa attraverso la strumentazione digitale. La professionalità docente verrà formata, seguita e sostenuta nell'utilizzo sempre più competente dei dispositivi digitali per la comunicazione (registro elettronico, piattaforme professionali, , sito web, piattaforme di comunicazione etc) GRUPPO 3: CURRICOLO SCOLASTICO Il terzo gruppo curerà lo sviluppo e l'aggiornamento di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica e in coerenza con principi e linee guida di cittadinanza digitale. Il curriculum prevederà percorsi mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate con lo scopo di inserirle in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
18.345,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
				Importo totale attività	3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
18.345,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	261	8.874,04 €
				Importo totale attività	8.874,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.