A cluster of colorful books in shades of blue, green, pink, and yellow, with a red pencil tip pointing downwards.A yellow book and a blue book with a green spine, positioned in the upper right area.

# STEAM

CLASSE 5<sup>^</sup>B SCROSATI

A stack of books in pink, green, blue, and red, with a red pencil tip pointing upwards.A blue book and a yellow book, positioned in the lower left area.

# ATTIVITÀ SVILUPPATE

- “Antichi abitanti d’ Italia: un viaggio nel tempo e nello spazio”;
- “Viaggio tra le stelle: alla scoperta delle costellazioni”.



## UDA 1

# "ANTICHI ABITANTI D' ITALIA: UN VIAGGIO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO "

- **Discipline coinvolte**: storia, geografia, tecnologia, arte e immagine;
- **Classe**: 5<sup>A</sup>B Scrosati (22 alunni);
- **Tempi**: 2 lezioni (4 ore);
- **Luoghi**: aula e aula di informatica;
- **Mediatori didattici**: libro di testo, Canva, Padlet, Google heart.

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

## Storia:

- Conoscere i principali popoli italici studiati durante l'anno;
- Comprendere la successione cronologica degli eventi storici legati ai popoli italici;
- Utilizzare la linea del tempo come strumento per organizzare le informazioni storiche;
- Comprendere le interazioni e le differenze tra i vari popoli italici.

## Geografia:

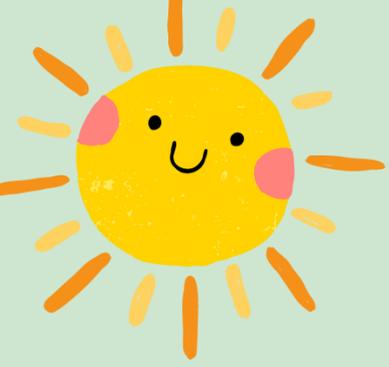
- Localizzare geograficamente i territori dei popoli italici.
- Comprendere l'influenza del territorio sullo sviluppo delle civiltà italiche.

## Tecnologia:

- Utilizzare strumenti digitali (Padlet, Canva, Google Heart) per la creazione di contenuti multimediali.
- Sviluppare competenze di ricerca e selezione di informazioni online.
- Saper utilizzare strumenti di cartografia digitale.

## Arte e Immagine:

- Ricercare e individuare\_ rappresentazioni grafiche e artistiche dei diversi popoli italici.



# FASI DELL'UDA

## FASE 1:

- **Brainstorming iniziale:** cosa sappiamo dei popoli italici?
- Presentazione della **linea del tempo** come strumento per organizzare gli eventi storici.
- Ripasso delle funzioni principali di **Canva**; introduzione all'utilizzo di **Padlet**;
- Formazione dei gruppi (ad ogni gruppo viene assegnato un popolo Italico).

## FASE 2:

- Ogni gruppo **ricerca informazioni** su periodo storico, localizzazione geografica e aspetti culturali (arte, religione, società), poi **seleziona immagini** per la creazione della **carta d'identità** su Canva del proprio popolo italico.



# FASI DELL'UDA

## FASE 3:

- Completata la carta d'identità **i gruppi collaborano** su un file condiviso di Canva per realizzare **un'unica linea del tempo**.
- La carta di identità viene esportata e caricata su Padlet dove avviene il **collocamento geografico** dei popoli tramite una **mappa interattiva** dell'Italia.

## FASE 4:

- **Presentazione dei lavori** dei gruppi alla classe.
- **Discussione e confronto** tra i diversi popoli.

## FASE 5:

- **Valutazione dei contenuti** prodotti su Padlet.
- Valutazione della **partecipazione e collaborazione** nei gruppi.
- Valutazione della capacità di **collocare eventi e popoli sulla linea del tempo e geograficamente**.

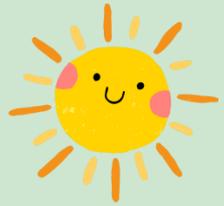
# LINK



**CARTE D'IDENTITÀ DEI POPOLI ITALICI**



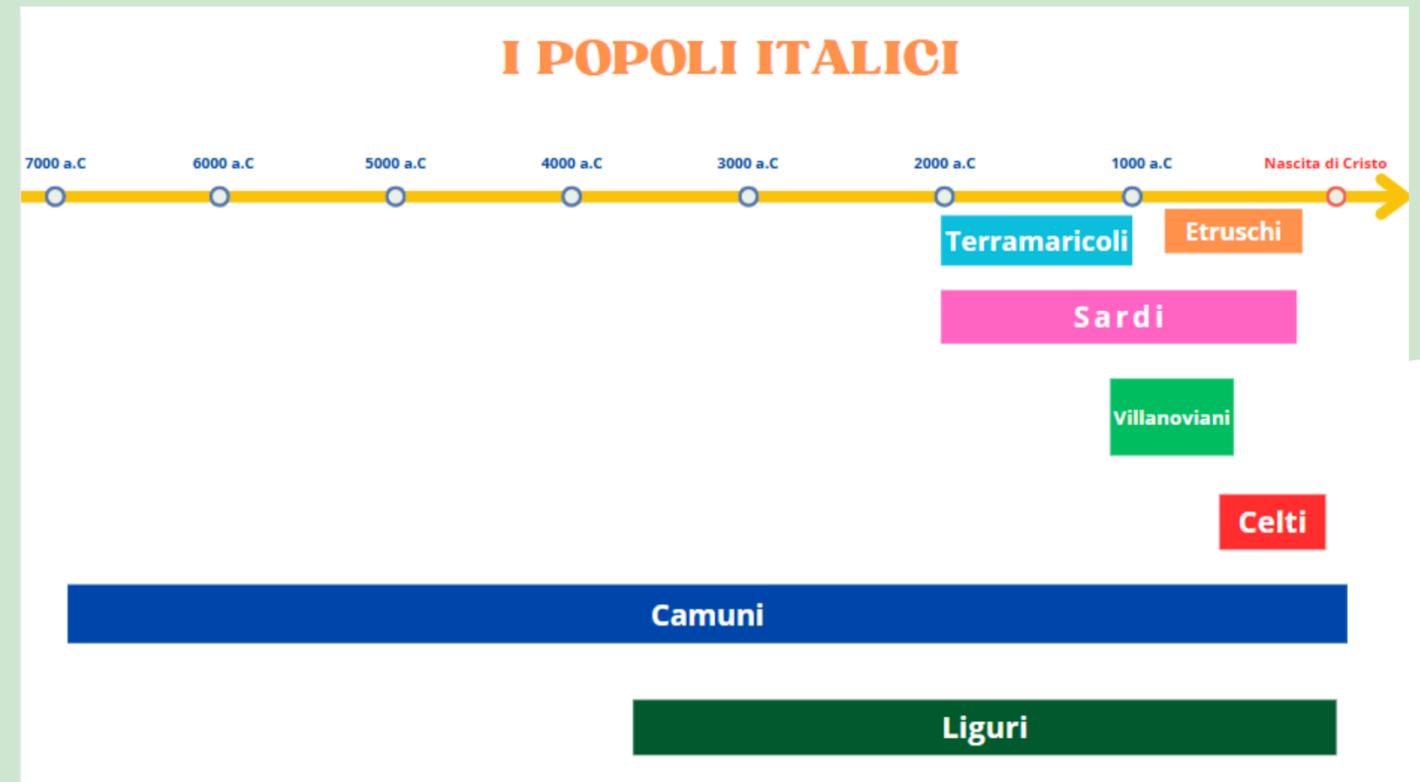
**LINEA DEL TEMPO**



**LOCALIZZAZIONE GEOGRAFICA**



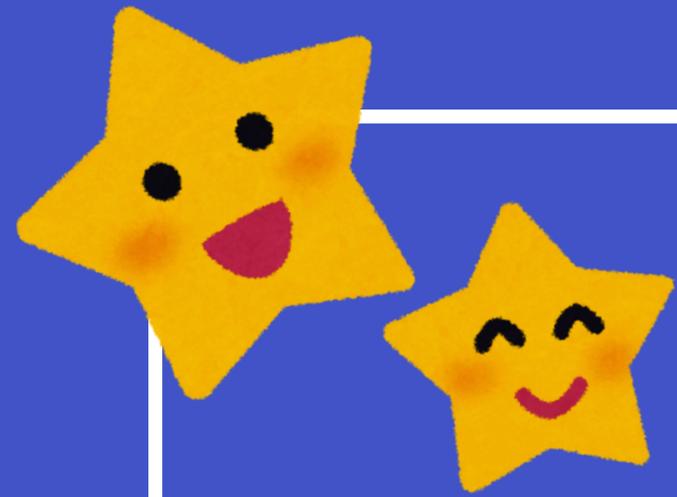
<h3>Etruschi</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> L'origine degli Etruschi non è chiara. Sappiamo che intorno all'800 a.C. vivevano nell'attuale Toscana tra il Tirreno e l'Adriatico.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> Tra il 700 e il 600 a.C. Gli Etruschi avevano occupato una parte settentrionale dell'Italia.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> Gli Etruschi erano stati i primi a fabbricare attrezzi in ferro in Italia erano abili nell'oreficeria, lavoravano i vasi di bucchero, un tipo particolare di ceramica.</p>	<h3>I CELTI</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> I CELTI ERANO UN POPOLO, CHE SI È SVILUPPATO TRA IL 500 a.C. E LA NASCITA DI CRISTO.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> I CELTI OCCUPARONO LA PARTE NORD-OVEST DELL'ITALIA.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> I CELTI ERANO DIVISI IN TRIBU'. VIVEVANO IN VILLAGGI FORTIFICATI. PRATICAVANO L'AGRICOLTURA E L'ALLEVAMENTO ED ERANO ABILI FABBRI E COMMERCianti.</p>
<h3>VILLANOVIANI</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> Intorno al 1000 a.C. fino all'800 a.C.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> Si trovavano nell'Italia centro-settentrionale in EMILIA-ROMAGNA.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> Le principali attività sono: <b>agricoltura, allevamento, artigianato</b>. Allevavano ovini e bovini.</p>	<h3>TERRAMARICOLI</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> I Terramaricoli si sono sviluppati dal 3000 A.C. fino al 1000 A.C.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> I Terramaricoli hanno occupato il nord Italia.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> I Terramaricoli vivevano nella Pianura Padana. Costruirono palafitte perché il terreno era paludoso.</p>
<h3>VILLANOVIANI</h3> <p>I VILLANOVIANI credevano nella vita dopo la morte: bruciavano il corpo del defunto e ne conservavano le ceneri in delle urne cinerarie.</p> <p>Le urne riproducevano in miniatura la capanna dove il defunto aveva vissuto.</p> <p>Vivevano in delle capanne a forma circolare o rettangolare.</p> <p>Erano esperti <b>fabbri</b> nella lavorazione del bronzo, ma sapevano anche fondere il ferro.</p>	<h3>Liguri</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> I Liguri si sono sviluppati dal 2000 a.C. fino alla nascita di Cristo.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> Vivevano nelle attuali regioni Liguria, Piemonte e fascia settentrionale.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> Erano un popolo di marinai e si dedicavano alla pesca e al commercio erano inoltre guerrieri terribili.</p>
<h3>I Sardi</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> I Sardi si svilupparono nel II millennio A.C. arrivarono al massimo intorno al 1000 a.C. fino al 500 A.C.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> La civiltà dei Sardi si sviluppò in Sardegna.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> Erano agricoltori, pastori, commercianti ed erano bravi nell'artigianato. Fabbricarono statuette di bronzo come "il Bronzetto" raffigurante una divinità guerriera.</p>	<h3>I CAMUNI</h3> <p><b>Periodo storico in cui si è sviluppato:</b> I Camuni sono vissuti dal 7000 a.C. fino alla nascita di Cristo.</p> <p><b>Zona dell'Italia che ha occupato:</b> I Camuni vivevano in Val Camonica fra i monti dell'attuale LOMBARDIA.</p> <p><b>Cosa sappiamo:</b> Conosciamo la loro civiltà attraverso le numerose INCISIONI RUPESTRI che per la maggior parte raffiguravano scene di caccia nel corso del millennio. I camuni, già piano si trasformarono da cacciatori in agricoltori.</p>



UDA 2

# LE STELLE





## UDA 2

# "VIAGGIO TRA LE STELLE: ALLA SCOPERTA DELLE COSTELLAZIONI"

- **Discipline coinvolte**: scienze, tecnologia, inglese, arte e immagine, italiano, ingegneria.
- **Classe**: 5<sup>A</sup>B Scrosati (22 alunni);
- **Tempi**: 2 lezioni (4 ore);
- **Luoghi**: Aula e aula di informatica;
- **Mediatori didattici**: Libro di testo, PC.





# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

## Scienze:

- Acquisire il concetto di stella: Distinguere una stella da un pianeta nel cielo notturno;
- Riconoscere e descrivere alcune delle principali costellazioni visibili nel cielo notturno;
- Esplorare la mitologia: Conoscere alcune delle storie mitologiche associate alle costellazioni.

## Tecnologia:

- Utilizzare strumenti digitali per la creazione di contenuti multimediali.
- Sviluppare competenze di ricerca e selezione di informazioni online.
- Saper utilizzare semplici strumenti di osservazione come mappe stellari o app per l'identificazione delle costellazioni.

## Italiano:

- Comprendere testi informativi e narrativi (miti, leggende) relativi alle costellazioni.
- Produrre semplici testi descrittivi, narrativi o espositivi sulle costellazioni osservate o studiate.
- Acquisire e utilizzare correttamente termini specifici dell'astronomia (es. costellazione, stella, pianeta, galassia, orizzonte, zenit).
- Esprimere oralmente in modo chiaro e pertinente le proprie osservazioni e conoscenze sulle costellazioni.
- Ricerca di informazioni: Saper ricercare informazioni su libri e risorse digitali riguardo alle costellazioni.

## Arte e Immagine:

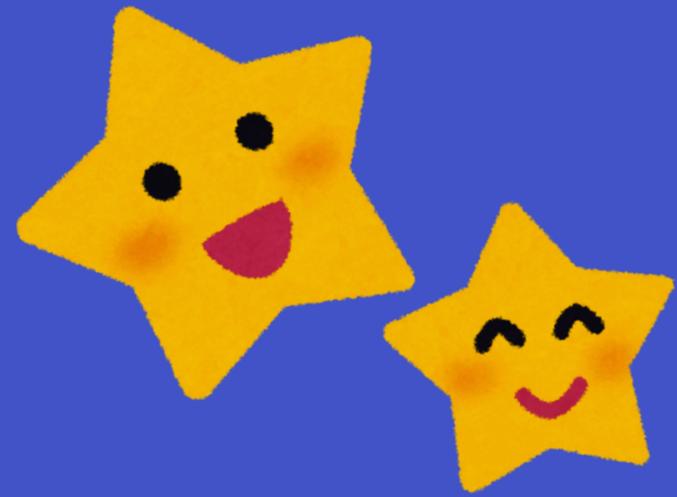
- Creazione opuscoli.

## Inglese:

- Apprendere e utilizzare il vocabolario di base relativo alle stelle e al cielo (es. star, sky, night, sun, moon).
- Lettura: Leggere semplici testi o didascalie in inglese riguardanti le costellazioni;
- Comprendere semplici descrizioni orali di costellazioni o brevi storie mitologiche in inglese.

## Ingegneria:

- Riconoscere e nominare i componenti di base di un semplice circuito elettrico (batteria/pila, fili conduttori, interruttore, resistore - se necessario per limitare la corrente dei LED, LED).
- Comprendere la funzione di ciascun componente all'interno del circuito;
- Realizzare un circuito semplice: Essere in grado di collegare correttamente i componenti per creare un circuito elettrico funzionante.



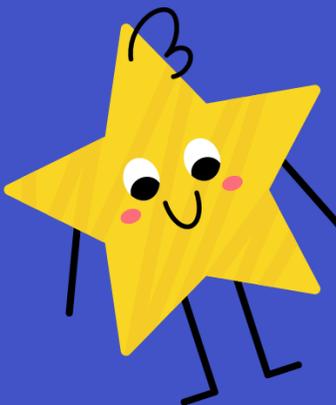
# FASI DELL' UDA

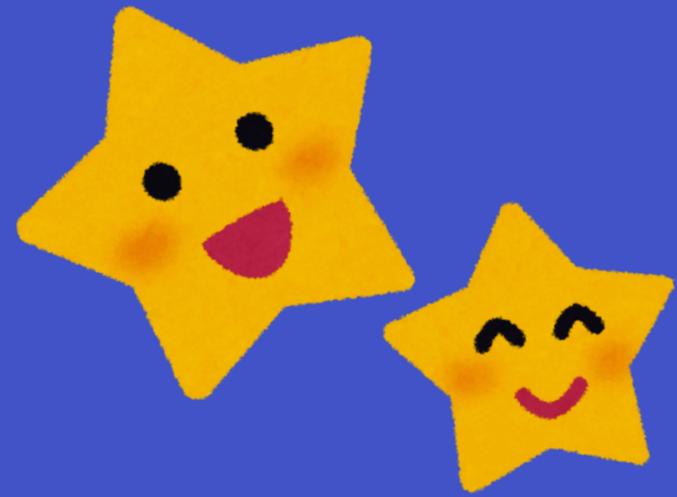
## FASE 1:

- **Brainstorming iniziale:** cosa sappiamo delle stelle;
- **Presentazione dell'argomento** partendo dal libro di testo;
- Introduzione della piattaforma digitale "**Stellarium**" che permette di cercare le costellazioni individuandone le coordinate e gli elementi distintivi;
- Formazione dei gruppi (ad ogni gruppo viene assegnata **una specifica costellazione**).

## FASE 2:

- Ogni gruppo, **in aula di informatica, ricerca informazioni** sulla costellazione assegnata.

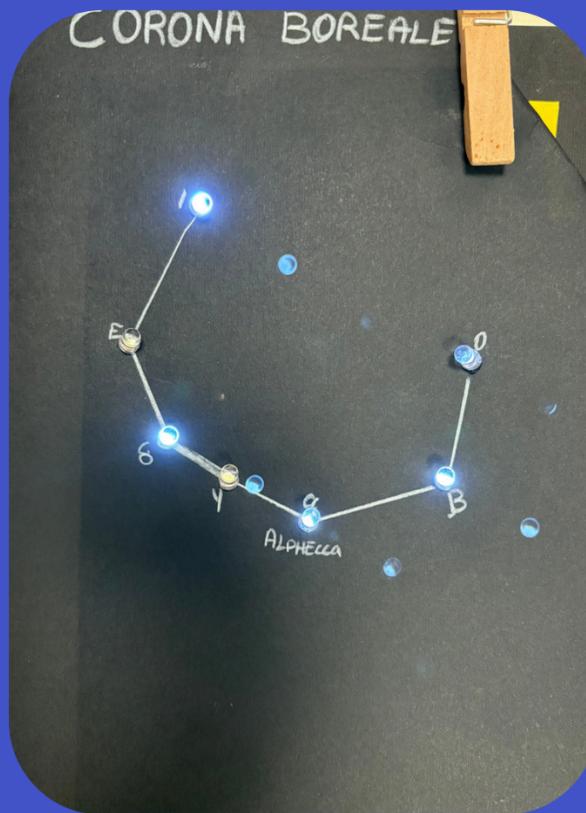
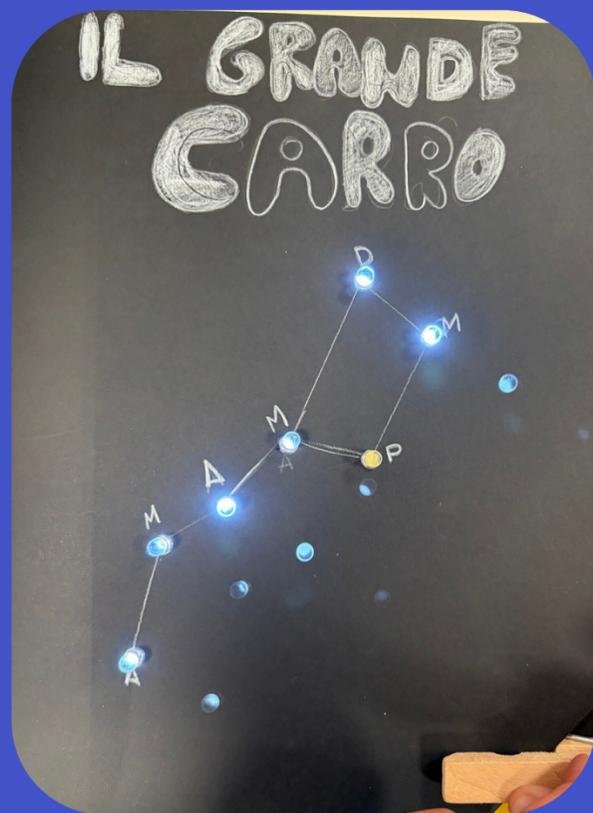
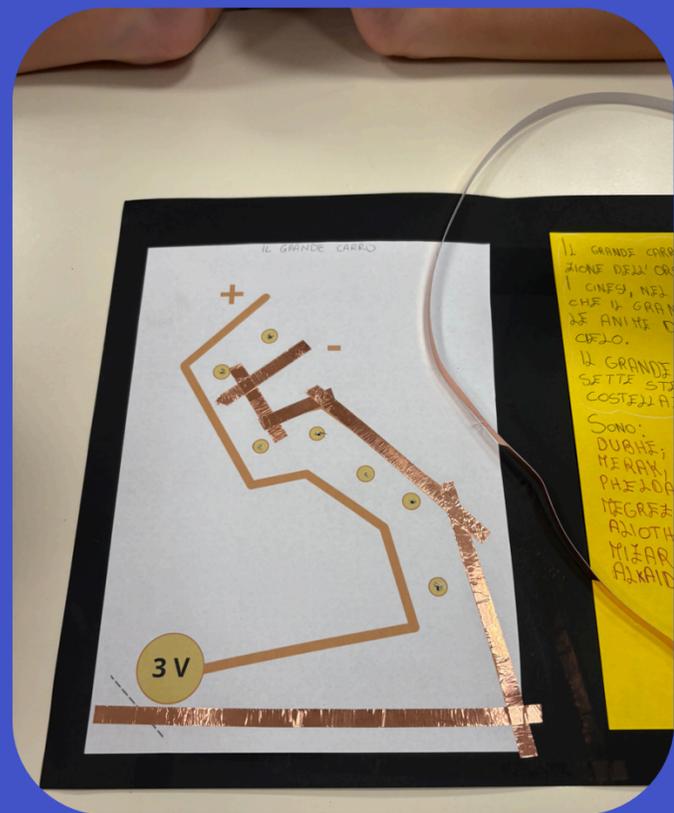
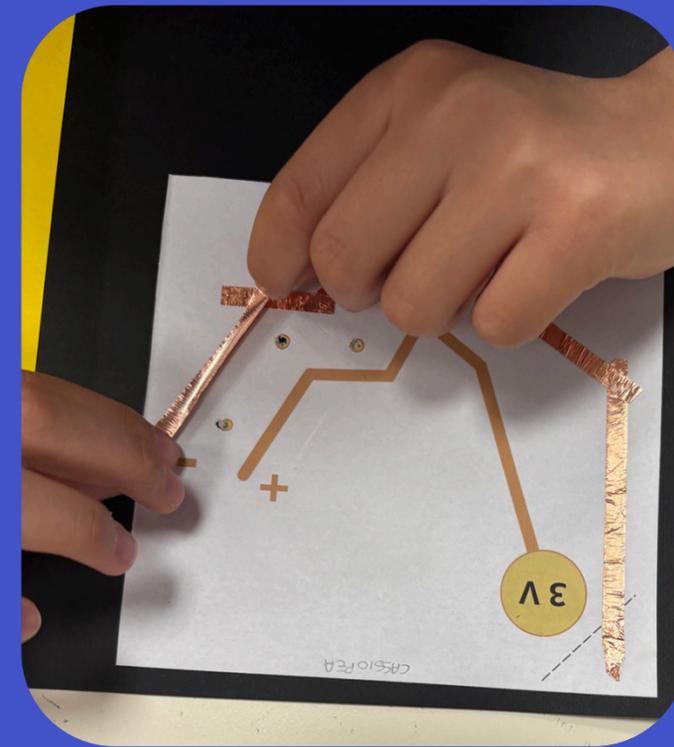
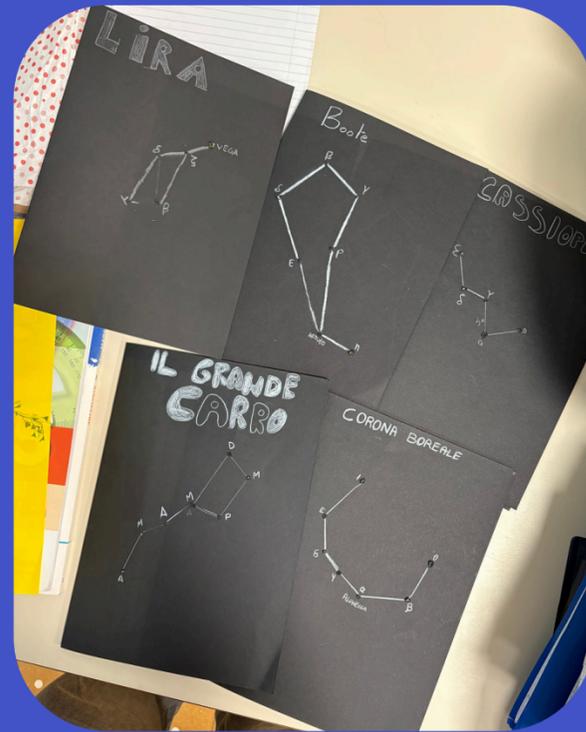
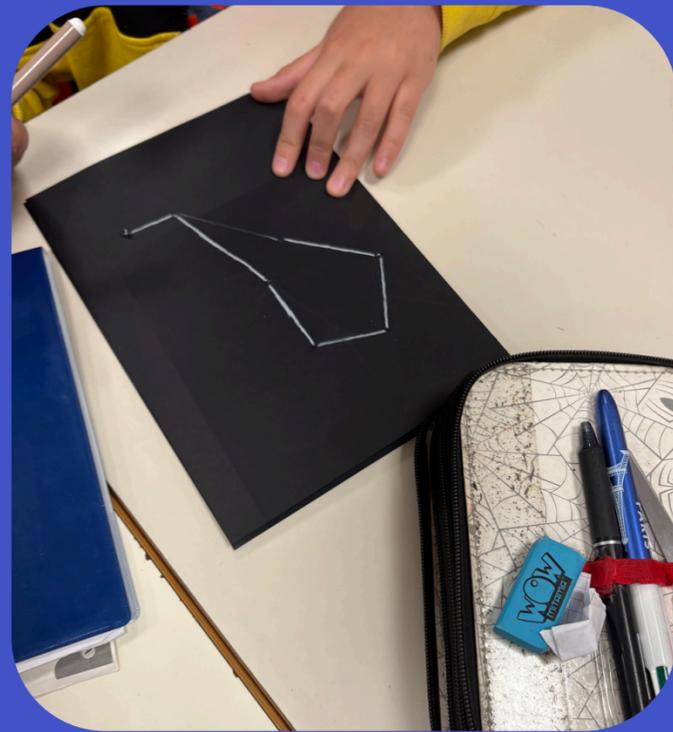
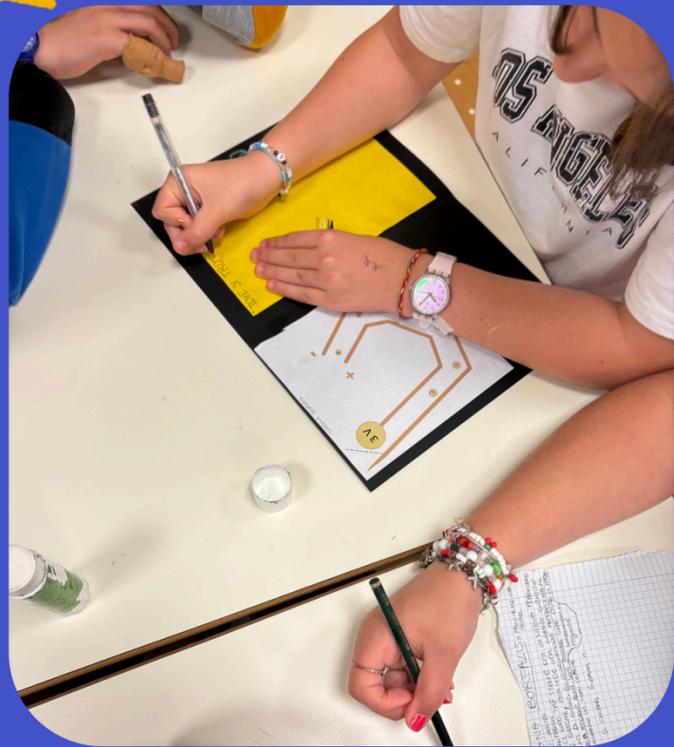




# FASI DELL' UDA

## FASE 3:

- Ciascun gruppo realizza un opuscolo informativo sulla costellazione assegnata;
- Costruzione di un piccolo circuito elettrico per permettere alle stelle di “brillare in cielo”.



# ALL DONE!

Grazie per  
l'attenzione!

5°B SCROSATI

