progetto

Ministero dell’Istruzione

I.C.S. ”CARDARELLI - MASSAUA”

Via Scrosati, 4 - 20146 Milano

Centralino 02.884.41534 - Didattica 02.884.44511

Amministrazione 02.884.41541- Personale 02.884.44510

C.F. 80124050156 - Codice Meccanografico MIIC815005

E-mail: MIIC815005@istruzione.it - MIIC815005@pec.istruzione.it

Web: https://cardarelli-massaua.edu.it/

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per

* NAI
* Svantaggio linguistico: prima alfabetizzazione NAI
* Svantaggio linguistico: seconda alfabetizzazione

Anno Scolastico:

* + Scuola primaria plesso di via Massaua
* Scuola primaria plesso di via Scrosati
* Scuola secondaria di primo grado “Cardarelli” Classe

Sezione

Nome e Cognome dell’alunno/a:

# DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Data di arrivo in Italia** |  |
| **Data d’iscrizione all'Istituto** |  |
| **Eventuali sorelle/fratelli iscritti nell’Istituto** |  |
| **LIngue conosciute in famiglia** |  |
| **Lingue conosciute dall’alunno/a** |  |
| **N° anni di scolarità pregressa** | nel paese di origine: mesi/anniin Italia: mesi/an |
|  |  |
| **Tipologia del Bisogno Educativo Speciale*** NAI (alunno/a straniero/a inserito/a per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)
* Alunno/a con difficoltà persistenti nella lingua italiana, pur essendo in Italia da più anni
 |
| **FASE DI PRIMA ACCOGLIENZA**Test/colloquio d’ingresso effettuato in data / /20 Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: □ A1 □A2 □B1Osservazione (data )  |

1. **SITUAZIONE DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO INIZIALE*** | ***Sì*** | ***NO*** | ***IN PARTE*** |
| ***Ricezione*** | ***Comprensione orale*** | ***Comprende semplici consegne*** |  |  |  |
| ***Comprende semplici enunciati e domande*** |  |  |  |
| ***Comprensione scritta*** | ***Distingue le lettere dell’alfabeto singolarmente.*** |  |  |  |
| ***Legge parole complete*** |  |  |  |
| ***Produzione*** | ***Produzione orale*** | ***Si esprime usando codici extralinguistici*** |  |  |  |
| ***Produce enunciati formati da due parole*** |  |  |  |
| ***Produzione scritta*** | ***Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o corsivo*** |  |  |  |
| ***Sa scrivere parole sotto dettatura*** |  |  |  |
| ***Sa scrivere brevi frasi*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***LIVELLO A2*** | ***Sì*** | ***NO*** | ***IN PARTE*** |
| ***Ricezione*** | ***Comprensione orale*** | ***Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico.*** |  |  |  |
| ***Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video )Tv, cartoni animati,fiabe, favole, canzoni, ecc.)*** |  |  |  |
| ***Comprensione scritta*** | ***Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Legge parole complete*** |  |  |  |
| ***Produzione*** | ***Produzione orale*** | ***Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze.*** |  |  |  |
| ***Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l’aiuto di immagini.*** |  |  |  |
| ***Produzione scritta*** | ***Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.*** |  |  |  |
| ***Interazione*** | ***Interazione orale*** | ***Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purchè l’interlocutore collabori se necessario*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eventuali difficoltà** | **Sì** | **NO** | **IN PARTE** |
| **1. memorizzazione** |  |  |  |
| **2. rielaborazione** |  |  |  |
| **3. concentrazione** |  |  |  |
| **4. attenzione** |  |  |  |
| **5. logica** |  |  |  |
| **6. acquisizione automatismi** |  |  |  |

ALTRE OSSERVAZIONI:

# SINTESI E INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI:

Facendo riferimento a

* + test d'ingresso
	+ incontri con il mediatore culturale
	+ osservazioni sistematiche
	+ prime verifiche
	+ colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza.

L'alunno dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari

* linguistico- espressivo
* logico- matematico
* artistico-espressivo
* musicale
* motorio
* tecnologico e scientifico
* storico-geografico

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e

**potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari

* linguistico- espressivo
* logico- matematico
* artistico-espressivo
* musicale
* motorio
* tecnologico e scientifico
* storico-geografico

Dovuta a(indicare con x):

* + lacune pregresse
	+ scarsa scolarizzazione
	+ mancanza di conoscenza della lingua italiana
	+ scarsa conoscenza della lingua italiana
	+ difficoltà nella lingua di studio
	+ altro......

# PROGETTAZIONE INDIVIDUALIZZATA

*Lasciare le opzioni condivise e cancellare le altre*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **obiettivi trasversali** | **strategie e strumenti** | **attività** | **criteri di valutazione e modalità di valutazione** |
| 1. PRIMA ALFABETIZZAZIONE:
	* comprendere semplici consegne orali
	* comunicare bisogni ed esigenze personali
	* riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
	* leggere brevi frasi in L2/3
	* rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla; vero o falso)riferite a frasi/brevi e semplici testi illustrati
	* scrivere parole e/o frasi sotto dettatura
 | **Strategie**: | * Attività di tutoring e aiuto tra pari
* Attività di cooperative learning
 | Motivazione |
| Guidare alla comprensione del testo | Impegno |
| attraverso semplici domande | Progressi in L2 |
| strutturate | interrogazioni programmate e |
| Verificare la comprensione delle | concordate nei contenuti |
| indicazioni ricevute per un compito (consegne) | utilizzo di prove strutturatecompensazione con prove orali di prove scritte |
| anticipazione, analisi del paratesto,uso di immagini a supporto, mappatura/schematizzazione dei | uso di mediatori didattici durante leprove scritte e oralivalutazione più attenta ai contenuti che non alla forma |
| contenuti, |  |
| riesposizione orale, |  |
| priming, |  |
| analisi delle strategie adoperate, |  |
| task analysis, |  |
| concatenamento; |  |
| uso di rinforzi e feedback positivi, |  |
| apprendimento senza errori. |  |
| **Strumenti**: |  |
| Testi di prima e seconda |  |
| alfabetizzazione in italiano |  |
| sintesi vocale con ascolto diviso; |  |
| mappe mentali e concettuali, |  |
| tabelle, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | organizzatori anticipati |  |  |
| 2) CONSOLIDAMENTO L2:* comprendere gli aspetti essenziali di storie e spiegazioni
* raccontare esperienze vissute in prima persona
* riferire su esperienze comuni
* riferire gli aspetti fondamentali di un argomento studiato per comprendere brevi testi, avvalendosi dell’uso di immagini
* produrre parole, semplici frasi e brevi testi, anche se non formalmente corretti
 | Testi semplificati e facilitati ad alta comprensibilità* Supporti informatici
* Testi facilitati

-Mappe concettuali Schemi e/o tabelle* Dizionario bilingue
* Audiovisivi
* Registratore
* Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, materiali autentici…)

Strategie: anticipazione, analisi e concatenamento della consegna, brainstorming, scaletta (per punti o per domande), revisione tramite check-list.Strumenti: sintesi vocale con ascolto diviso; mappe mentali e concettuali, tabelle, organizzatori anticipati (mappe della struttura testuale, tabelle lessicali, 5 fingers Retell,...), correttore ortografico, pc o tablet, Dictanote o altri programmi di | * Attività di tutoring e aiuto tra pari
* Attività di cooperative learning Semplificare il testo

Attività di tutoring e aiuto tra pari Attività di cooperative learning Compiti autentici | Motivazione Impegno Progressi in L2interrogazioni programmate e concordate nei contenutiutilizzo di prove strutturatecompensazione con prove orali di prove scritteuso di mediatori didattici durante le prove scritte e oralivalutazione più attente ai contenuti che non alla forma |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | autodettato, Word o Documenti, fronts ad alta leggibilitàGuidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturateVerificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) |  |  |
| 3) MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO | Testi semplificati e facilitati ad alta comprensibilitàSchemi e/o tabelle* Dizionario bilingue
* Audiovisivi
* Registratore
* Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, materiali autentici…)

Supporti informatici Mappe concettualiGuidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate | Attività di tutoring e aiuto tra pari Attività di cooperative learning Semplificare il testoCompiti autentici | Motivazione Impegno Progressi in L2interrogazioni programmate e concordate nei contenutiutilizzo di prove strutturatecompensazione con prove orali di prove scritteuso di mediatori didattici durante le prove scritte e oralivalutazione più attente ai contenuti che non alla forma |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) |  |  |

PERCORSI E SUPPORTI ESTERNI

Ente:

Periodo:

Obiettivi:

1)...

Attività:

# PER GLI ALUNNI NAI

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI DI TERZA MEDIA INSERITI NELL’ANNO SCOLASTICO IN CORSO È POSSIBILE LA SOSTITUZIONE DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA CON UN POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (ITALIANO L2) (C.M. n.8 del 6 marzo 2013, prot. 561)**

* SI
* NO

# IMPEGNI ASSUNTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE

|  |  |
| --- | --- |
| **La Famiglia s’impegna a** | * controllo del diario e del materiale
* gestione del tempo e degli impegni
* condivisione delle strategie e l’uso degli strumenti
* incoraggiamento e sostenere lo sforzo
* partecipare attivamente al percorso scolastico
 |
| **Lo Studente s’impegna a** |  |

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA E SCIENZE |  |
|  | LINGUA INGLESE |  |
|  | SECONDA LINGUA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | EDUCAZIONE MOTORIA |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |
| **CONDIVISO CON LA FAMIGLIA FIRMA DEI GENITORI*****Condiviso con la famiglia in data*** |  |

 

Ministero dell’Istruzione

I.C.S. ”CARDARELLI - MASSAUA”

Via Scrosati, 4 - 20146 Milano

Centralino 02.884.41534 - Didattica 02.884.44511

Amministrazione 02.884.41541- Personale 02.884.44510

C.F. 80124050156 - Codice Meccanografico MIIC815005

E-mail: MIIC815005@istruzione.it - MIIC815005@pec.istruzione.it

Web: https://cardarelli-massaua.edu.it/

VERIFICA DEL PDP

Anno Scolastico: 20 /

 Scuola primaria plesso di via Massaua  Scuola primaria plesso di via Scrosati

x

 Scuola secondaria di primo grado “Cardarelli”

Classe

Sezione

Nome e Cognome dell’alunno:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ESITI DELLA VALUTAZIONE DELL’ALUNNO/A | [ ]Completo raggiungimento degli obiettivi disciplinari [ ]Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari[ ]Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari |
| 2 | OSSERVAZIONI FINALI SULL’ALUNNO/A |  |
| 3 | QUALI STRATEGIE SI SONO RIVELATE PARTICOLARMENTE EFFICACI? |  |
| 4 | ELEMENTI DI CRITICITA’ |  |
| 5 | PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO E/O OTTIMIZZAZIONE PER L’A.S. SUCCESSIVO | [ ]Si confermano le strategie, gli strumenti compensativi e le misure dispensative[ ]Strategie, strumenti e misure dispensative da introdurre: |
| 6 | ALTRO |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Firme |
| Dirigente Scolastico:Dott.re MANFREDO TORTORETO |  |
| Docenti |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Al Preside dott.re Manfredo Tortoreto

I.S.C. Cardarelli-Massaua Via Scrosati, 5 – Milano

**Oggetto**: liberatoria privacy

Il/la sottoscritto/a

Genitore dell’alunno

Iscritta alla classe sezione della scuola I.C.

Di via

AUTORIZZA

Gli insegnanti che operano nella suddetta classe ad avere scambio di informazioni sul/sulla proprio/a figlio/a con gli operatori sociosanitari al fine di favorire l’acquisizione di ogni elemento utile alla piena predisposizione ed attuazione del progetto di vita.

La presente liberatoria è da considerarsi valida sino al termine del ciclo di scuola, anche in caso di alternanza degli operatori (sia scolastici sia degli enti esterni alla scuola) salvo diversa nuova indicazione.

Data

Firma