

progetto



Ministero dell'Istruzione
I.C.S. "CARDARELLI - MASSAUA"
Via Scrosati, 4 - 20146 Milano
Centralino 02.884.41534 - Didattica 02.884.44511
Amministrazione 02.884.41541- Personale 02.884.44510
C.F. 80124050156 - Codice Meccanografico MIIC815005
E-mail: MIIC815005@istruzione.it - MIIC815005@pec.istruzione.it
Web: <https://cardarelli-massaua.edu.it/>

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per

NAI

Svantaggio linguistico: prima alfabetizzazione NAI

Svantaggio linguistico: seconda alfabetizzazione

Anno Scolastico:

Scuola primaria plesso di via Massaua

Scuola primaria plesso di via Scrosati

Scuola secondaria di primo grado "Cardarelli"

Classe

Sezione

Nome e Cognome dell'alunno/a:

1.DATI GENERALI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Data di arrivo in Italia	
Data d'iscrizione all'Istituto	
Eventuali sorelle/fratelli iscritti nell'Istituto	
Lingue conosciute in famiglia	
Lingue conosciute dall'alunno/a	
N° anni di scolarità pregressa	nel paese di origine: ____ mesi/anni in Italia: ____ mesi/an

Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

- NAI (alunno/a straniero/a inserito/a per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso o in quello precedente)
- Alunno/a con difficoltà persistenti nella lingua italiana, pur essendo in Italia da più anni

FASE DI PRIMA ACCOGLIENZA

Test/colloquio d'ingresso effettuato in data ___/___/20__

Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: A1 A2 B1

Osservazione (data)

2. SITUAZIONE DELL'ALUNNO/A

LIVELLO INIZIALE			Sì	NO	IN PARTE
Ricezione	Comprensione orale	<i>Comprende semplici consegne</i>			
		<i>Comprende semplici enunciati e domande</i>			
	Comprensione scritta	<i>Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente.</i>			
		<i>Legge parole complete</i>			
Produzione	Produzione orale	<i>Si esprime usando codici extralinguistici</i>			
		<i>Produce enunciati formati da due parole</i>			
	Produzione scritta	<i>Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o corsivo</i>			
		<i>Sa scrivere parole sotto dettatura</i>			
		<i>Sa scrivere brevi frasi</i>			

LIVELLO A2			Sì	NO	IN PARTE
Ricezione	Comprensione orale	<i>Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico.</i>			
		<i>Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video)Tv, cartoni animati, fiabe, favole, canzoni, ecc.)</i>			
	Comprensione scritta	<i>Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).</i>			

		<i>Legge parole complete</i>			
Produzione	Produzione orale	<i>Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze.</i>			
		<i>Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini.</i>			
	Produzione scritta	<i>Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.</i>			
Interazione	Interazione orale	<i>Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purchè l'interlocutore collabori se necessario</i>			

Eventuali difficoltà	SI	NO	IN PARTE
1. memorizzazione			
2. rielaborazione			
3. concentrazione			
4. attenzione			
5. logica			
6. acquisizione automatismi			

ALTRE OSSERVAZIONI: _____

SINTESI E INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI:

Facendo riferimento a

- test d'ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza.

<p>L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none">● linguistico- espressivo● logico- matematico● artistico-espressivo● musicale● motorio● tecnologico e scientifico● storico-geografico	<p>L'alunno dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none">● linguistico- espressivo● logico- matematico● artistico-espressivo● musicale● motorio● tecnologico e scientifico● storico-geografico
---	---

Dovuta a(indicare con x):

- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella lingua di studio
- altro.....

3. PROGETTAZIONE INDIVIDUALIZZATA

Lasciare le opzioni condivise e cancellare le altre

obiettivi trasversali	strategie e strumenti	attività	criteri di valutazione e modalità di valutazione
<p>1) PRIMA ALFABETIZZAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">● comprendere semplici consegne orali● comunicare bisogni ed esigenze personali● riconoscere la corrispondenza grafema-fonema● leggere brevi frasi in L2/3● rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla; vero o falso) riferite a frasi/brevi e semplici testi illustrati● scrivere parole e/o frasi sotto dettatura	<p>Strategie: Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate</p> <p>Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)</p> <p>anticipazione, analisi del paratesto, uso di immagini a supporto, mappatura/schematizzazione dei contenuti, riesposizione orale, priming, analisi delle strategie adoperate, task analysis, concatenamento; uso di rinforzi e feedback positivi, apprendimento senza errori.</p> <p>Strumenti: Testi di prima e seconda alfabetizzazione in italiano</p> <p>sintesi vocale con ascolto diviso; mappe mentali e concettuali, tabelle,</p>	<p>- Attività di tutoring e aiuto tra pari</p> <p>- Attività di cooperative learning</p>	<p>Motivazione Impegno Progressi in L2</p> <p>interrogazioni programmate e concordate nei contenuti utilizzo di prove strutturate compensazione con prove orali di prove scritte uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali valutazione più attenta ai contenuti che non alla forma</p>

	organizzatori anticipati		
<p>2) CONSOLIDAMENTO L2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere gli aspetti essenziali di storie e spiegazioni ● raccontare esperienze vissute in prima persona ● riferire su esperienze comuni ● riferire gli aspetti fondamentali di un argomento studiato per comprendere brevi testi, avvalendosi dell'uso di immagini ● produrre parole, semplici frasi e brevi testi, anche se non formalmente corretti 	<p>Testi semplificati e facilitati ad alta comprensibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporti informatici - Testi facilitati <p>-Mappe concettuali</p> <p>Schemi e/o tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dizionario bilingue - Audiovisivi - Registratore - Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, materiali autentici...) <p>Strategie: anticipazione, analisi e concatenamento della consegna, brainstorming, scaletta (per punti o per domande), revisione tramite check-list.</p> <p>Strumenti: sintesi vocale con ascolto diviso; mappe mentali e concettuali, tabelle, organizzatori anticipati (mappe della struttura testuale, tabelle lessicali, 5 fingers Retell,...), correttore ortografico, pc o tablet, Dictanote o altri programmi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di tutoring e aiuto tra pari - Attività di cooperative learning <p>Semplificare il testo</p> <p>Attività di tutoring e aiuto tra pari</p> <p>Attività di cooperative learning</p> <p>Compiti autentici</p>	<p>Motivazione</p> <p>Impegno</p> <p>Progressi in L2</p> <p>interrogazioni programmate e concordate nei contenuti</p> <p>utilizzo di prove strutturate</p> <p>compensazione con prove orali di prove scritte</p> <p>uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali</p> <p>valutazione più attente ai contenuti che non alla forma</p>

	<p>autodettato, Word o Documenti, fronts ad alta leggibilità</p> <p>Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate</p> <p>Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)</p>		
<p>3) MIGLIORARE IL METODO DI STUDIO</p>	<p>Testi semplificati e facilitati ad alta comprensibilità</p> <p>Schemi e/o tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dizionario bilingue - Audiovisivi - Registratore - Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, materiali autentici...) <p>Supporti informatici</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate</p>	<p>Attività di tutoring e aiuto tra pari</p> <p>Attività di cooperative learning</p> <p>Semplificare il testo</p> <p>Compiti autentici</p>	<p>Motivazione</p> <p>Impegno</p> <p>Progressi in L2</p> <p>interrogazioni programmate e concordate nei contenuti</p> <p>utilizzo di prove strutturate</p> <p>compensazione con prove orali di prove scritte</p> <p>uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali</p> <p>valutazione più attente ai contenuti che non alla forma</p>

	Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)		
--	---	--	--

PERCORSI E SUPPORTI ESTERNI

Ente: _____

Periodo: _____

Obiettivi:

1)...

Attività:

4. PER GLI ALUNNI NAI

SOLO PER ALUNNI STRANIERI DI TERZA MEDIA INSERITI NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO È POSSIBILE LA SOSTITUZIONE DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA CON UN POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (ITALIANO L2) (C.M. n.8 del 6 marzo 2013, prot. 561)

- SI
- NO

5. IMPEGNI ASSUNTI DALLA FAMIGLIA E DALLO STUDENTE

La Famiglia s'impegna a	<ul style="list-style-type: none">● controllo del diario e del materiale● gestione del tempo e degli impegni● condivisione delle strategie e l'uso degli strumenti● incoraggiamento e sostenere lo sforzo● partecipare attivamente al percorso scolastico
Lo Studente s'impegna a	

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	ITALIANO	
	STORIA	
	GEOGRAFIA	
	MATEMATICA E SCIENZE	
	LINGUA INGLESE	
	SECONDA LINGUA	
	ARTE E IMMAGINE	
	MUSICA	
	EDUCAZIONE MOTORIA	
	TECNOLOGIA	
	RELIGIONE	
	SOSTEGNO	
CONDIVISO CON LA FAMIGLIA FIRMA DEI GENITORI <i>CONDIVISO CON LA FAMIGLIA IN DATA</i>		



Ministero dell'Istruzione
I.C.S. "CARDARELLI - MASSAUA"
Via Scrosati, 4 - 20146 Milano
Centralino 02.884.41534 - Didattica 02.884.44511
Amministrazione 02.884.41541- Personale 02.884.44510
C.F. 80124050156 - Codice Meccanografico MIIC815005
E-mail: MIIC815005@istruzione.it - MIIC815005@pec.istruzione.it
Web: <https://cardarelli-massaua.edu.it/>

VERIFICA DEL PDP

Anno Scolastico: 20__ / __

- Scuola primaria plesso di via Massaua
- Scuola primaria plesso di via Scrosati
- Scuola secondaria di primo grado "Cardarelli"

Classe ____

Sezione ____

Nome e Cognome dell'alunno: _____

Oggetto: liberatoria privacy

Il/la sottoscritto/a _____

Genitore dell'alunno

Iscritta alla classe __ sezione __ della scuola I.C. _____

Di via

AUTORIZZA

Gli insegnanti che operano nella suddetta classe ad avere scambio di informazioni sul/sulla proprio/a figlio/a con gli operatori sociosanitari al fine di favorire l'acquisizione di ogni elemento utile alla piena predisposizione ed attuazione del progetto di vita.

La presente liberatoria è da considerarsi valida sino al termine del ciclo di scuola, anche in caso di alternanza degli operatori (sia scolastici sia degli enti esterni alla scuola) salvo diversa nuova indicazione.

Data

Firma